



**T.C.
YENİCE KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ**

***SORU VE CEVAPLARLA
LİSELERE GİRİŞ SİSTEMİ
2021***

İçindekiler

KONU	SAYFA
Sunuş	2
Etkili ve Verimli Ders Çalışma Yöntemleri	3
LGS Nedir?	4
Yerel Yerleştirme Nasıl Yapılır?	5
Merkezi Yerleştirme Nasıl Yapılır?	6
Merkezi Sınav Hangi Tarihlerde Yapılacak?	7
Merkezi Sınava Nasıl Hazırlanmak Gerekir?	8
Merkezi Sınavın Uygulanması ile ilgili Hususlar	9
Merkezi Sınavda Nelere Dikkat Edilmeli?	10
Merkezi Sınav Konuları	11
Merkezi Sınav Aralık Ayı Örnek Soruları	12 - 36
Merkezi Sınav Aralık Ayı Örnek Sorularının Branşlara göre Değerlendirilmesi	37 - 39
Merkezi Sınav Puanı Nasıl Hesaplanır?	40 - 41
LGS Tercih İşlem Basamakları	42
Tercih İşleminde Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar	43
Yerleştirme Tercih Ön Çalışma Formu	44
LGS Kapsamında Pansiyonlu Okullara Yerleştirme	45
LGS Kapsamında Özel Okullara Yerleştirme	46
LGS Kapsamında Nakillere Yerleştirme	47
Türkiye’de Bulunan Resmi Lise Türleri	48 - 52
Hangi Lise Türleri daha Başarılı	52
Taban Puan Nedir?	53
Yüzdelik Dilim Nedir?	53
Yüzdelik Dilim Hesaplama Nasıl Yapılır?	54
Çanakkale İlinde Merkezi Sınavla Öğrenci Alan Liseslerin 2020 Taban Puanları ve Yüzdelik Dilimleri	55



Değerli velilerimiz, Sevgili öğrenciler,

Tüm dünyayı etkisi altına alan covid 19 salgını sebebiyle yaklaşık bir yıl gibi bir zamandır evlerimizden, uzaktan eğitim yolu ile eğitim öğretim faaliyetlerimizi devam ettirmeye çalışıyoruz. Bu süreç içerisinde Siz öğrencilerimizin, siz kıymetli velilerimizin, idareci ve öğretmenlerimizin özverileri ile birlikte eğitim öğretim faaliyetlerimizi yürütüyoruz. İnşallah en kısa zamanda okullarımızda, sizlerle olmak en büyük temennimiz. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz olarak **"Soru ve Cevaplarla Liselere Geçiş Sistemi"** isimli kitapçığımız ile sizlere Sınav süreci ile ilgili olarak katkıda bulunmak istiyoruz. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından hazırlanan bu kitapçık ile Liselere geçiş sisteminin nasıl gerçekleşeceği, merkezi sınava nasıl hazırlanmanız gerektiği, örnek soruların öğretmenlerimizce yorumlanması, ilimizde Merkezi Sınav ile öğrenci alan okulların geçen yılki taban puanları, ve yüzdelik dilimleri ile alakalı bilgilere ulaşabileceksiniz.

Sevgili öğrenciler,

Bu kitapçık ile Liselere Geçiş Sistemi ile ilgili olarak ihtiyaç duyabileceğiniz pek çok bilgiye bir kaynaktan ulaşabilmeniz amaçlanmıştır. Amacımız, değerli ve özverili bir şekilde görevlerini ifa etmeye çalışan öğretmenlerimizin de katkısı ile sizlere Covid -19 salgınının olduğu şu günlerde moral motivasyonunuzu bozmadan hedeflerinize ulaştırabilmektir. İhtiyaç duyduğunuz her konuda Okul idarelerimiz, Sınıf Rehber Öğretmenleriniz, Okul Psikolojik Danışmanlarınız ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün tüm personellerinden çekinmeden destek alabilirsiniz. **"Soru Cevaplarla Liselere Geçiş Sistemi"** isimli kitapçığımızın hazırlanmasında emeği geçen değerli Şube Müdürlerime ve personellerimize teşekkür eder saygılar sunarım.

İsmail BAYKAL
İlçe Milli Eğitim Müdürü

ETKİLİ VE VERİMLİ DERS ÇALIŞMA YÖNTEMLERİ

Öncelikle ders çalışmak için doğru zamanı seçmek büyük önem taşır.

Zihnin yorgun olduğu zaman dilimlerinde ders çalışmanın hiçbir yararı yoktur. Bu sebeple, sakın ve dingin kafayla ders çalışmaya oturmalıdır. Sabah saatleri, özellikle matematik ve diğer sayısal dersleri çalışmak için çok uygundur. Akşam erken yatıp, sabah erken kalkarak, sabah saatlerinde ders çalışma alışkanlığı kazanılmalıdır.

Çalışma ortamı, çalışmak için uygun olmalıdır.

Televizyon ve bilgisayar açıkken, cep telefonu yanınızdayken ders çalışmak uygun da değildir, mümkün de değildir. Dikkat dağıtıcı faktörler, ders çalışmaya başlamadan önce ortadan kaldırılmalıdır. Ayrıca çocukların ayrı bir odası olması, hem ders çalışmaları için, hem de sağlıklı bir şekilde yetismeleri için imkanlar dahilinde ise sağlanmalıdır. İmkan dahilinde değilse de, çocukların özel bir çalışma masası ve köşesi olmalı, burayı sadece ders çalışmak için kullanmalıdır.

Ders çalışmaya başlamadan önce, bütün ihtiyaçlar hazır bulundurulmalı, dikkati ve konsantrasyonu bozacak şeylerden uzak durmalıdır.

Tam ders çalışmaya başlamışken, kalemin, silginin, defterin, kitabın eksik olduğunun fark edilip, çalışma masasından kalkılması dikkati dağıtacaktır. Önceden hazırlığınızı tamamlayıp, daha sonra dersin başına oturulmalıdır.

Ders çalışma süresi çok iyi ayarlanmalıdır.

Genellikle önerilen şey, 45 dakika ders çalıştıktan sonra 15 dakika ara verilmesidir. Aralıksız 3 saat ders çalışmanın çok faydası yoktur. Yorulan zihin ara ara dinlendirilmelidir.

Ders çalışırken sözlü müzik dinlemek dikkati dağıtacak ve ders çalışmayı engelleyecektir. Fakat hafif enstrümantal müzik dinlemenin ders çalışma verimliliğini yaklaşık %25 arttırdığı söylenmektedir.

Ders çalışmak için en önemli şeylerden biri amaçların belirlenmesi ve hedef oluşturulmasıdır. Amaçsız ve hedefsiz ders çalışmanın yararı yoktur. Çocuklar, neden ders çalışmak zorunda olduğunu bilmeli, hedefler belirlenerek motivasyonları sağlanmalıdır.

LGS NEDİR ?



Sevgili öğrenciler, daha önceki yıllarda ortaokuldan sonra hangi liseye gideceğimiz TEOG isimli sınava göre belirleniyordu. 2017-2018 eğitim öğretim yılında ise bu sınav kaldırılarak yerine Liseye Geçiş Sistemi (LGS) adındaki yeni sistem getirildi.

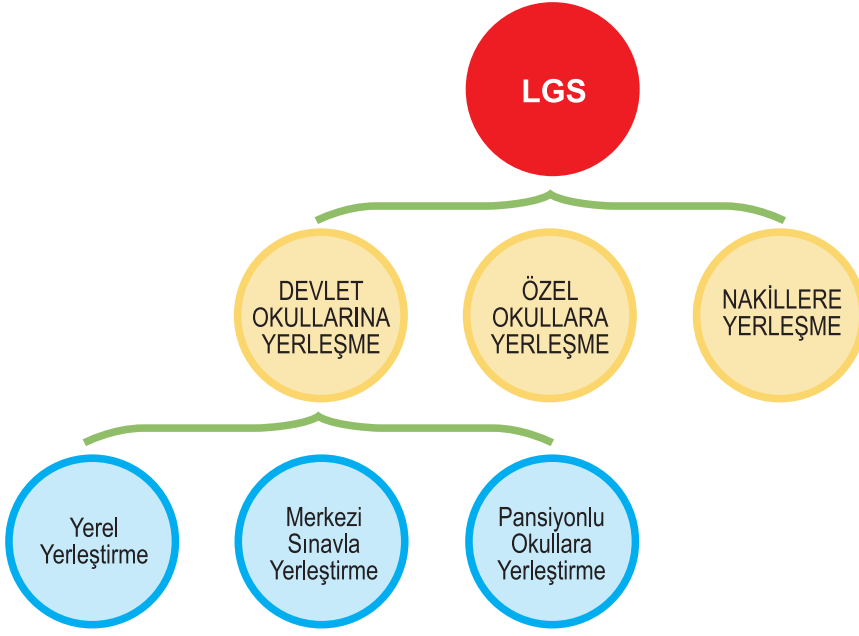
Ortaöğretim kurumlarına; resmi ve özel ortaokullar, imam hatip ortaokulları ve geçici eğitim merkezlerini (GEM) bitiren öğrenciler, kayıt alanı, bilgi, beceri ve yetenekleri doğrultusunda sınavlı veya sınavsız olarak yerleştirilecek.

Bu sistemde liseler sınavla öğrenci alan ve sınavsız öğrenci alan liseler olmak üzere gruplandırıldı. Bir öğrenci sınavla öğrenci alan bir liseye girmek istiyorsa 7 Haziran 2020 tarihinde yapılacak olan merkezi sınava katılmak zorundadır. Merkezi sınav puanı ile öğrenci alan okulların belirlenen kontenjanlarına öğrenci yerleştirme, puan üstünlüğüne göre, öğrencinin tercihleri doğrultusunda Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğünce yapılacak. Merkezi sınavla öğrenci alan okullarda merkezi sınav puanının eşitliği halinde, Ortaokul Başarı Puanı'na (OBP), öğrencinin doğum tarihine göre yaşı küçük olana, 8. 7. ve 6. sınıflardaki yıl sonu başarı puanı (YBP) üstünlüğüne, okula özürsüz devamsızlık yapılan gün sayısının azlığına ve tercih önceliği durumlarına bakılarak yerleştirme yapılacaktır. Yine yetenek sınavı ile öğrenci alan okulların belirlenen kontenjanlarına, puan üstünlüğüne göre yerleştirme yapılacaktır.

Liseye Geçiş Sistemi (LGS) kapsamında yapılacak merkezi sınav Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yapılmaktadır, Öğrenimlerini Türkiye'deki ortaokulların 8'inci sınıfına denk bir sınıfta yurt dışında Bakanlığa bağlı olmayan eğitim kurumlarında sürdüren öğrenciler, öğrenim belgesi ile başvurarak merkezi sınava katılabileceklerdir.

Öte yandan, fen ve sosyal bilimler liseleri, proje uygulayan eğitim kurumları ile mesleki ve teknik anadolu liselerinin anadolu teknik programlarına öğrenci seçme merkezi sınav e-kılavuzu nisan ayında ilan edilecek. Kılavuz ile merkezi sınav puanıyla öğrenci alan okulların listesi de duyurulacaktır.

Bunun yanında eğer öğrenci sınava girmek istemez ise sınavsız öğrenci alan liselere adres esasına göre kayıt yaptırabilecektir. Yerel yerleştirme işlemleri, okulun bağlı bulunduğu genel müdürlük ile il veya ilçe milli eğitim müdürlüklerinin sorumluluğunda Bakanlıkça yürütülecek. Yerel yerleştirme, ortaöğretim kayıt alanı, okulların türü, okulların kontenjanı, okulların bulundukları yer, okulların pansiyon durumu ile öğrencilerin ikamet adresleri, tercihler, okul başarı puanları, devam-devamsızlık ve yaş gibi kriterler göz önünde bulundurularak yapılacaktır.



LİSELERE GEÇİŞ SİSTEMİ KAPSAMINDA YEREL YERLEŞTİRME NASIL YAPILIR?

Yerel yerleştirme işlemleri okulların türü, kontenjanı ve konumuna göre il/ilçe milli eğitim müdürlüklerince oluşturulan ortaöğretim kayıt alanlarındaki okullara sırasıyla öğrencilerin ikamet adresleri, okul başarı puanının üstünlüğü ve okula özürsüz devamsızlık yapılan gün sayısının azlığı kriterlerine göre yapılır. Değerlendirmede eşitlik olması durumunda sırasıyla; 8'inci, 7'nci ve 6'ncı sınıflardaki yıl-sonu başarı puanı üstünlüğüne bakılarak yerleştirme yapılır.

Tercih edilen lise bakımından; öğrencilerin, ikamet adresine göre bulunduğu “Kayıt Alanı”ndan okul tercih etmeleri durumunda, aynı okulu tercih eden “Komşu Kayıt Alanı”ndaki öğrencilerden; “Komşu Kayıt Alanı”ndaki öğrenciler de “Diğer” Kayıt Alanlarındaki öğrencilerden daha avantajlıdır.

YEŞİL RENK
'Kayıt Alanında'
İkamet adresinin
bulunduğu Kayıt Alanı
içindeki okullar

MAVİ RENK
'Komşu Kayıt Alanında'
İkamet adresinin
bulunduğu Komşu Kayıt
Alanındaki okullar

KIRMIZI RENK
'Diğer'
İkamet adresinin kayıt
alanında ve komşu kayıt
alanında olmayan okullar
veya il dışında
KIRMIZI RENK
'Diğer'

YEREL YERLEŞTİRMEDE KAÇ TERCİH YAPILABİLİR?

Yerel Yerleştirmede tercihlerinden ilk 3 (üç) okulu Kayıt Alanından seçmek kaydıyla öğrenciler en fazla 5 (beş) okul tercihinde bulunabileceklerdir.

YEREL YERLEŞTİRMEDE TERCİHLER NASIL YAPILACAK?

Yerel Yerleştirmede tanınan 5 (beş) tercih hakkının tamamını kullanmak zorunlu değildir. Ancak 5 (beş) tercih hakkının tamamının kullanılması yerleşme ihtimalinizi artıracaktır. Yerel Yerleştirmede tercihlerden ilk 3 (üç) okulun Kayıt Alanından seçilmesi zorunludur. Öğrenciler aynı okul türünden (Anadolu Lisesi, Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Anadolu İmam Hatip Lisesi) en fazla 3 (üç) okulu tercih edebileceklerdir.

LİSELERE GEÇİŞ SİSTEMİ KAPSAMINDA MERKEZİ YERLEŞTİRME NASIL YAPILIR?

Merkezi sınav puan üstünlüğüne göre, tercihler doğrultusunda öğrenci alan okullara yerleşmeyi sağlar. Sınavla öğrenci alan okullarda merkezi sınav puanının eşitliği hâlinde aşağıda belirtilen durumlara bakılarak yerleştirme yapılır.

- Ortaokul başarı puanına (OBP),
- Öğrencinin doğum tarihine göre yaşı küçük olana,
- 8'inci, 7'nci ve 6'ncı sınıflardaki yılsonu başarı puanı (YBP) üstünlüğüne,
- Okula özürsüz devamsızlık yapılan gün sayısının azlığına
- Tercih önceliğine

Öğrenciler, yerleştirme işlemleri sonucunda Merkezî Sınav Puanı ile Öğrenci Alan Okul tercihine yerleşmiş ise yerel yerleştirme ve pansiyonlu okul tercihleri dikkate alınmaz.

MERKEZİ SINAVLA ÖĞRENCİ ALAN OKUL TÜRLERİ

Fen Lisesi
Sosyal Bilimler Lisesi
Anadolu Lisesi
Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
Anadolu İmam Hatip Lisesi

MERKEZİ SINAV BAŞVURULARI NE ZAMAN YAPILACAK?

Kitapçığımızın hazırlanma süreci içinde merkezi sınav başvurularının ne zaman alınacağına dair Milli Eğitim Bakanlığı açıklamada bulunmamıştır ancak, daha önceki yıllar dikkate alındığında başvuruların nisan ayı içinde yapılacağı tahmin edilmektedir. Söz konusu tarih netleştiğinde okullarımızca öğrenci ve velilerimize ayrıca bilgi verilecektir.

MERKEZİ SINAV HANGİ TARİHTE YAPILACAK? HANGİ DERSLERDEN KAÇAR SORU SORULACAK?

Merkezi Sınav, 6 Haziran 2021 Pazar günü yurt içi ve yurt dışı tüm sınav merkezlerinde Türkiye saatiyle birinci oturum 09.30'da, ikinci oturum 11.30'da başlayacaktır.

Öğrenciler aynı gün içerisinde sözel bölüm ve sayısal bölüm olmak üzere iki farklı oturuma girmektedirler. Bu iki oturumda öğrencilerin girmiş olduğu sınav yeri, salonu ve sırası değişmemektedir. Yani öğrenci ilk oturum olan sözel bölüme hangi salonda ve sırada girmiş ise ikinci oturum olan sayısal bölüme de aynı salon ve sırada girmektedir. Sınavda 3 yanlış 1 doğruyu götürmektedir. Ayrıca sorular sadece 8.sınıfta işlenen konulardan çıkmaktadır.

İlk oturum olan sözel bölüm de Türkçe, din kültürü ve ahlak bilgisi, T.C. inkılap tarihi ve Atatürkçülük ile yabancı dil derslerine ait sorular yer almaktadır. Bu oturumda Türkçeden 20 ve diğer derslerden 10'ar tane olmak üzere toplam 50 soru vardır. Bu oturumun süresi 75 dakikadır.

İkinci oturum olan sayısal bölümde ise Matematik ile Fen Bilimleri dersleri yer almaktadır. Her iki dersten de 20'şer tane olmak üzere toplam 40 sorunun yer aldığı sayısal bölüm için verilen süre 80 dakikadır.

BİRİNCİ BÖLÜM SÖZEL ALAN

ALAN TESTLERİ	SORU SAYISI	SÜRE
Türkçe	20	75 DK.
T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	10	
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	10	
Yabancı Dil	10	
Toplam	50	

İKİNCİ BÖLÜM SAYISAL ALAN

ALAN TESTLERİ	SORU SAYISI	SÜRE
Matematik	20	80 DK.
Fen Bilimleri	20	
Toplam	40	

MERKEZİ SINAVA NASIL HAZIRLANMAK GEREKİR?

6 Haziran 2021’de yapılacak Liseye Geçiş Sistemi kapsamındaki Merkezi Sınavı için öğrencilerin öncelikle kitap okumayı ders programlarına alması gerekiyor. Çünkü bu sınavda zamanı doğru kullanabilen, okuduğunu anlayabilen ve hızlı okuyan öğrenciler öne geçiyor.

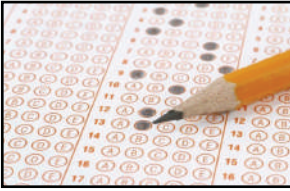
Milli Eğitim Bakanlığı son üç yılın LGS kılavuzunda öğrencilere 8’nci sınıf müfredatından soruların hazırlanacağını belirtiyor. Kılavuzda öğrencilere nasıl sorular soracağını söyle açıklıyor:

- okuduğunu anlama
- yorumlama
- sonuç çıkarma
- problem çözme
- analiz yapma
- eleştirel düşünme
- bilimsel süreç ve benzeri becerilerini ölçecek nitelikte sorular.



Bu sınavda öğrencilere yalnızca ezber sorulmuyor. Öğrencilerin soruları yorumlaması da isteniyor. Bu nedenle de sadece test çözüp, ezber yaparak sınava hazırlanmak mümkün değil. Sınavdaki soruları yorumlayabilmek için konuları iyi bilmek gerekiyor.

Sayısal ve sözel her iki bölümün soruları bazen uzun paragraflardan oluşuyor. Bu nedenle de okuma alışkanlığı önem kazanıyor. Merkezi Sınav gibi sıralama sınavları hem öğrencinin dikkatini ölçüyor hem de belli süre içinde soruları çözmelerini. Bu yüzden okuma alışkanlığının olması da önem kazanıyor. Bu nedenle de merkezi sınava hazırlık programının içinde mutlaka “okuma”nın da yer alması gerekiyor.



MERKEZİ SINAV BAŞVURU ŞARTLARI VE BAŞVURU İŞLEMLERİ NELERDİR?

- Başvuru için öğrencinin, 2020–2021 Öğretim yılında örgün ortaokulların 8. sınıfında öğrenim görüyor olması gerekir.
- Merkezî Sınav başvuru ve sonuçlarıyla ilgili iş ve işlemler elektronik ortam üzerinden öğrenci velisi tarafından öğrenim gördüğü ortaokul müdürlüklerinde gerçekleştirilir.
- Herhangi bir sorun ya da zorlukla karşılaşılması için elektronik ortam üzerinde öğrenci bilgilerinin kayıtlı ve güncel olması gerekir.
- Öğrenci bilgilerinin güncelliğinden ve elektronik ortamdaki sınav başvurusundan okul müdürlükleri sorumludur.
- Öğrenciler, başvuru döneminde 2021 Merkezî Sınav Başvuru ve Uygulama Kılavuzu'na <http://www.meb.gov.tr> internet adresinden ulaşabilirler.

HANGİ DURUMLARDA MERKEZİ SINAV BAŞVURULARI GEÇERSİZ SAYILIR?

- Elektronik ortamdaki öğrenci bilgilerinde eksiklik, çelişki veya hata varsa,
- Sınav başvurusu, elektronik ortamda okul müdürlüğü tarafından onaylanmamışsa,
- Yurt dışından başvuru yapan öğrencilerin belgelerinde eksiklik varsa, bu durumdaki öğrencilerin başvuruları geçersiz sayılır.

SINAV GİRİŞ BELGESİ NEREDEN ALINIR?

- Fotoğraflı sınav giriş belgesi; Millî Eğitim Bakanlığının belirlediği tarihlerde elektronik ortamda okul müdürlükleri tarafından renkli olarak çıktısı alınıp, mühürlenerek onaylandıktan sonra öğrenciye teslim edilir.
- Fotoğraflı sınav giriş belgesinde öğrencinin kimlik bilgileri ile sınava gireceği sınav merkezi, bina, salon ve sıra bilgileri yer alır.
- Öğrenci, sınav giriş belgesinde yer alan sınav bölgesinde, binada, salonda ve sırada sınava girer.

MERKEZİ SINAVIN UYGULANMASI İLE İLGİLİ ÖNEMLİ HUSUSLAR NELERDİR?

- Merkezî Sınav; 06 Haziran 2021 Pazar günü, birinci bölüm 09.30'da, ikinci bölüm 11.30 'da başlamak üzere uygulanacaktır.
- Kimlik kontrolleri ve salonlara yerleştirmenin zamanında yapılabilmesi için öğrencilerin en geç saat 09.00'da fotoğraflı sınav giriş belgelerinde belirtilen binada hazır bulunmaları gerekir.
- Öğrenciler sınava giderken yanlarında fotoğraflı sınav giriş belgesi, geçerli kimlik belgesi ile en az iki adet koyu siyah ve yumuşak kurşun kalem, kalemtraş ve leke bırakmayan yumuşak silgi bulundurmak zorundadır.
- Geçerli kimlik belgesi ve fotoğraflı sınav giriş belgesi yanında olmayan öğrenciler sınava alınmaz.
- Öğrenciler, sınav salonlarına alınırken üzerlerinde kullanımı doktor raporu ile belirlenen hasta veya engellilere ait cihazlar hariç, çanta, cep telefonu, telsiz, radyo, saat, bilgisayar, kamera ve benzeri iletişim araçları ile depolama kayıt ve veri aktarma cihazları, kablosuz iletişim sağlayan cihazlar ve kulaklık, takı ve benzeri eşyalar ile her türlü elektronik vb. araçlarla sınav binasına alınmaz. Sınav anında yanında bulunduğu tespit edilirse sınavı geçersiz sayılır.
- Sınav başladıktan itibaren ilk 15 dakika içerisinde sınav binasına gelen öğrenciler sınava alınır. Bu öğrencilere ek süre verilmez. 15 dakikadan sonra gelen adaylar sınava alınmaz.
- Sınavın ilk 30 dakikası tamamlanmadan ve sınav bitimine 15 dakika kala öğrencilerin sınav salonundan çıkmaları yasaktır.



MERKEZİ SINAVDA NELERE DİKKAT EDİLMELİ?

-Liselere geçiş sistemi kapsamında yapılan merkezi sınav sadece bir sınav! Önce bunu çok iyi anlayın!

-Sınav günü nasıl rahat olacaksınız o şekilde giyinin. Açık renkleri tercih edebilirsiniz. Hava durumunu kontrol etmeyi unutmayın.

-Kahvaltıda aşırı şeyler yemeyin!

-Optik kağıdınızın üzerini kontrol edip size ait olduğundan emin olun. Eğer size ait değilse görevli öğretmeninize durumu hemen bildirin.

-Sınav başladığı zaman sadece ve sadece önünüzdeki sorularla ilgilenin. Yanınızdaki arkadaşınız, gözetmen öğretmeniniz, dışardan gelen sesler, bunların hiçbirisi umurunuzda olmamalı. Derin bir nefes alın ve başlayın.

-Kesinlikle kopya çekmeyi düşünmeyin. Sınavınız iptal olacak ve tüm seneniz çöpe gidecektir.

-Sınav başladığı an her şeyi unuttum gibi bir algıya kapılabilirsiniz. Bu çok normal, panik yapmayın. Soruların içerisine girdiğiniz zaman herşeyi hatırlayacaksınız.

-1. oturum ve 2. Oturumda çıkacak sorular için yeterince süreniz olacak. 1. oturumda 50 sözel sorusu için toplam 75 dakikanız olacak, bazı sorular çok kolay olacak onlardan artan zamanla orta seviyedeki soruları çözmeniz için gerekli zamanınız olacak. 2. Oturumda da sayısal derslerden 40 soru için 80 dakikanız olacak. Yani her soru için kocaman 2 dakikanız var.Kesinlikle panik yapmayın soruları yavaş yavaş çözün.

-Soruları kesinlikle çok dikkatli okuyun. Altı çizili cümleler varsa(değildir, olamaz, olabilir gibi.) soruyu bir kat daha fazla dikkatli okuyun.

-Soruları gözünüzde çok büyütmeyin ama çok da küçümsemeyin.

-Sınavdan sakın erken çıkmayın. Sürenizi sonuna kadar kullanın. Sınavı erken bitirirseniz soruları tekrar gözden geçirin.

-3 yanlış 1 doğruyu götürmektedir. Bu sebepten cevabından emin olmadığınız soruları boş bırakmanız daha isabetli olacaktır.

-Sınavın 1. Ve 2. Oturumları arasında kesinlikle arkadaşlarınızla sınav kritiği yapmayın. Bazı soruları belki tüm arkadaşlarınız yanlış yaptı, Siz doğru yaptınız. Bu sohbetler Sizin moralinizi bozacaktır. Sınav kritiğini 2. Oturumun bitimine saklayın.

-Eğer bir soruyu o an yapamıyorsanız o soruyla çok vakit kaybetmeyin. Soruyu işaretleyip diğer sorulara geçin, daha sonra bu soruya dönün. Bu şekilde atladığınız sorular olursa kesinlikle kaydırma yapmamaya dikkat edin.

-Yapamadığınız bir soruya tekrar geri döndüğünüzde sorunun üzerinde yaptığınız karalamaları kesinlikle silin. Soruyu en baştan okuyup, ilk defa çözermişçesine çözün. Eski işlemlerinizin üstünden gitmeyin. Bu, soruyu doğru çözmenize engel olacaktır.

-Her sınavda ilk 5 soruda öğrenciler çok hata yapıyorlar. Bu bir istatistik. Bunu kullanın! İlk 5 soruya dikkat edin.

-Grafik sorularında, parçada anlam sorularında, kısaca sorunun üzerinde bir metin var ise metni iyi okuyun. Hemen soruyu çözmeye kalkışmayın. Soruyu doğru anlamak, çözmenin yarısıdır.

-Paragraf sorularında önce soruyu okuyun. Daha sonra paragrafı okuyun.

-Her soruyu mutlaka acele etmeden, dikkatlice okuyun. Hız felaket getirir.

-Uzun sorulardan korkmayın! Bazı uzun sorular çok daha kolay olabiliyor. Yazının uzunluğunun gözünüzü korkutmasına izin vermeyin.

-Hepinize Merkezi Sınavda başarılar dileriz. Biliyoruz, başaracaksınız!

2021 MERKEZİ SINAV KONULARI

TÜRKÇE	MATEMATİK	FEN BİLİMLERİ
Sözcükte Anlam	Çarpanlar ve Katlar	Mevsimler ve İklimler
Cümlede Anlam	Üslû İfadeler	DNA ve Genetik Kod
Deyimler - Atasözleri	Kare Köklü İfadeler	Basınç
Paragrafta Anlam	Basit Olayların Olma Olasılığı	Madde ve Endüstri
Yazım Kuralları	Üçgenler	Basit Makineler
Noktalama İşaretleri	Dik Üçgen ve Pisagor Bağıntısı	Enerji Dönüşümü ve Çevre Bilimi
	Dönüşüm Geometrisi	Elektrik Yükleri ve Elektrik Enerjisi
Fülimsi (Eylemsi)	Cebirsel İfadeler ve Özdeşlikler	
Cümlelerin Öğeleri	Eşlik ve Benzerlik	
Fiilde Çatı	Doğrusal Denklemler	
Cümle Türleri	Denklemler Sistemleri	
Anlatım Bozukluğu	Eşitsizlikler	
Edebi Türler ve Söz Sanatları	Geometrik Cisimler	
	Veri Analizi	
T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	İNGİLİZCE
Bir Kahraman Doğuyor	Kaza ve Kader	Friendship
Milli Uyanış Bağımsızlık Yolunda Atılan Adımlar	Zekât, Hac ve Kurban İbadeti	Teen Life
Milli Bir Destan Ya İstiklal Ya Ölüm	Hız. Muhammed'in Hayatından Örnek Davranışlar	Cooking
Atatürkçülük ve Çağdaşlaşan Türkiye	Kur'an'da Akıl ve Bilgi	Communication
Demokratikleşme Çabaları	İslam Dinine Göre Kötü Alışkanlıklar	The Internet
Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası	Dinler ve Evrensel Öğütleri	Adventures
Atatürk'ün Ölümü ve Sonrası		Tourism
		Chores
		Science
		Natural Forces



**T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**

**2020 - 2021 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI
Sınavla Öğrenci Alacak Ortaöğretim Kurumlarına
İlişkin Merkezî Sınavı Yönelik
Aralık Ayı Örnek Soruları
(SÖZEL BÖLÜM)**

- Bu kitapçıkta toplam 25 soru bulunmaktadır.

- Türkçe : 10 soru
- T. C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük : 5 soru
- Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi : 5 soru
- Yabancı Dil (İngilizce) : 5 soru

Türkçe Örnek Soruları

1.



Bu infografikten (bilgilendirici görsel) aşağıdakilerin hangisine ulaşamaz?

- A) Okyanusların, dünyanın büyük bir bölümünü kapladığını
- B) Okyanuslarda insan kaynaklı kirlenmelerin önüne geçildiğine
- C) BM'nin Dünya Okyanuslar Günü'nü ilan etme amacına
- D) Okyanusların bazı insanlar için geçim kaynağı olduğuna

- 2.
- Kişileştirme (teşhis), insana ait özellikleri insan dışındaki varlıklara aktarma sanatıdır.
 - Karşıtlık (tezat), birbirinin zıddı olan duygu, düşünce ve durumları aralarında bir ilgi kurarak dile getirme sanatıdır.

Buna göre aşağıdaki dizelerin hangisinde hem kişileştirme hem de karşıtlık sanatına başvurulmuştur?

- A) İçerim köz, dışarım kar
Savruluyor son umutlar
- B) Sade dosta değil düşman iline
İnsanlık, adalet saçtık da geldik
- C) Sesimde bulursun suskunluğumu
Yalnızlık içimde çılgılık çılgılık susuyor
- D) Yolların bayram telaşı da ne
Günleri mi şaşırdın yoksa bugün arife mi

3 ve 4. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

Şöyle etrafınıza bir bakın. Kaç kişi, karşısındakini dikkatle dinliyor? Kaç kişi, isteklerini içinden geldiği gibi ifade edebiliyor? Dil, işlerliğini kaybediyor yavaş yavaş. Televizyonun gürültüsü, cep telefonunun zırlıtısı, hayatın telaşı sahici bir konuşmayı imkânsız hâle getiriyor. Oysa insan, hikâyeler anlatmak isteyen bir varlık. Anlattığı hikâyelerin yankılarını duymak isteyen, varoluşunu başkasının yüzünde seyretmek isteyen bir canlı. Can, dilde hayat buluyor ve dil, varlığın evine dönüşüyor.

3. Bu metinle ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Sohbet havasında yazılmıştır.
- B) Eleştirilen durum, gerekçesiyle verilmiştir.
- C) Pişmanlık dile getirilmiştir.
- D) Aşamalı bir durumdan söz edilmiştir.

4. Bu metindeki altı çizili sözcüğü anlamca karşılayabilecek bir kullanım aşağıdakilerin hangisinde vardır?

- A) Kurtuluş Savaşı'nın başladığı haberinin uyandırdığı sevinç bütün yurdu kaplıyordu.
- B) İnsanla dünya arasındaki uçurumun aşılması için akılla kalbin buluşması gerekiyor.
- C) Kayalıkların arasındaki bu alanda, en hafif bir ses bile insanı korkutan bir tınıya dönüşüyordu.
- D) Eleştirmenler, genç yazarın son eserini değerlendirirken tarafsız olmaya dikkat etmişler.

5. 30 Kasım 2020'de Falcon 9 roketiyle uzaya fırlatılması planlanan yeni haberleşme uydumuz Türksat 5A, özel bir uzay taşımacılığı şirketinin Florida'daki fırlatma merkezine götürüldü.

Bu cümle aşağıdakilerin hangisinde verilen cümlelerin birleşmesiyle oluşmuştur?

- A) Yeni haberleşme uydumuz, özel bir uzay taşımacılığı şirketinin Florida'daki fırlatma merkezine götürüldü.
Türksat 5A'nın, Falcon 9 roketiyle 30 Kasım 2020'de uzaya fırlatılması planlanıyor.
Türksat 5A, yeni haberleşme uydumuzdur.
- B) Yeni haberleşme uydumuz, Türksat 5A'dır.
Türksat 5A, özel bir uzay taşımacılığı şirketi tarafından Florida'daki fırlatma merkezine götürüldü.
Yeni haberleşme uydumuzun 30 Kasım 2020'de Falcon 9 roketiyle uzaya fırlatılması planlanıyor.
- C) Türksat 5A, 30 Kasım 2020'de özel bir uzay taşımacılığı şirketinin Florida'daki fırlatma merkezine götürülecek.
Yeni haberleşme uydumuzun uzaya fırlatılması planlanıyor.
Yeni haberleşme uydumuz Türksat 5A uzaya fırlatılırken Falcon 9 roketi kullanılacak.
- D) Yeni haberleşme uydumuz Türksat 5A, Florida'da bulunuyor.
Türksat 5A, özel bir uzay taşımacılığı şirketinin fırlatma merkezine götürüldü.
Türksat 5A'nın 30 Kasım 2020'de Falcon 9 roketiyle uzaya fırlatılması planlanıyor.

6. Emre ile Kerem "kelime bulma oyunu" oynamaktadır. Emre aklından, beş farklı harften oluşan bir kelime tutar, Kerem de bu kelimeyi bulmaya çalışır. Kerem, tahminlerini söylemiş ama doğru kelimeyi bulamamıştır. Kerem'in tahminlerine Emre'nin verdiği cevaplar şu şekildedir:

	Kerem'in Tahminleri	Emre'nin Verdiği Cevaplar
1	Ş E H İ R	Tuttuğum kelimenin iki harfi bu kelime de var ama biri doğru, diğeri yanlış yerde.
2	B E K Ç İ	Tuttuğum kelimenin iki harfi bu kelime de var ve ikisi de doğru yerde.
3	D A V U L	Tuttuğum kelimenin bir harfi bu kelime de var ve doğru yerde.
4	M E V Z U	Tuttuğum kelimenin iki harfi bu kelime de var ve ikisi de doğru yerde.

Buna göre Emre'nin aklından tuttuğu kelime aşağıdakilerden hangisi olabilir?

- A) MEVKİ B) MESAI C) SELVİ D) SEVGİ

7. - - - - Chicago Üniversitesinden Prof. Dr. Benjamin Bloom ve ekibi de 1985 yılında yaptıkları çalışmada bir konuda çok başarılı olan kişilerin bu seviyeye nasıl geldiklerini belirlemeye çalıştı. Araştırmada; aralarında piyanistlerin, olimpiik yüzücülerin ve matematikçilerin olduğu, dünya çapında başarı kazanmış yüzlerce kişi ile görüşmeler yapıldı. Araştırmanın başında bu kişilerin, sözü edilen alanlarda doğuştan yetenekli olduğu varsayılmıştı. Ancak araştırma sonuçları; bu kişilerin, çevreleri (anne, baba, öğretmen...) tarafından teşvik edildikleri ve onlardan destek gördükleri için, ilgilendikleri alanlarda başarılı olduklarını göstermiştir.

Bu parçanın başına anlam akışına göre aşağıdakilerden hangisi getirilmelidir?

- A) Bilim insanları deneyimin niceliğinin önemli olduğunu belirtse de araştırmalar, niteliğinin daha değerli olduğunu gösteriyor.
- B) Bazı araştırmacılar bir kişinin başarılı olması için farklı alanlarda yetenekli olması gerektiğini öne sürmüştür.
- C) Önceleri bir alanda başarılı olmak için o alanda doğuştan yetenekli olmanın yeterli olduğu düşünülmüştü.
- D) Bir konuda uzmanlaşmak için deneyimin en az yetenek kadar önemli olduğu uzun zamandır biliniyor.

8. Biliñçaltının bazı özellikleri şunlardır:

- Olumsuzluk kavramını anlayamaz.
- Ciddiye alınmaması gereken bilgileri ciddiye alır.
- Zaman kavramı yoktur; dün, bugün, yarın arasındaki farkı bilmez.

Aşağıdaki metinlerden hangisi biliñçaltının bu özelliklerinden herhangi biriyle ilişkilendirilemez?

- A) Biliñçaltı, dışarıdan gelen tüm tehditlere yanıt vererek sistemi canlı tutmaya çalışır. Ancak bu canlı tutma işlevini bu luttan nem kapacak şekilde yerine getirerek tehlikeleri gereğinden fazla abartır.
- B) Biliñçaltı, geçmişte yaşadığımız bir olayın çoktan bittiğinin farkına varmaz. Çünkü insanın başından geçen olumsuz olaylar biliñçaltında hemen çözülmez, her hatırlandığında şu anda yaşanıyor gibi algılanır.
- C) Biliñçaltı her şeyi fiziksel olarak görür. Örneğin işimiz, okulumuz, tuttuğumuz takım, yaklaşan bir sınav gibi soyut durumları anlayamaz. O sadece somut durumlarla ilgilenir. Soyut tehditlere çok ilgisiz cevaplar verebilir.
- D) Biliñçaltı, negatif durumları anlamlandıramıyor; aklımıza gelen her şeyi "istediğimiz bir durum" olarak algılıyor. Kısacası neye odaklanırsak bize onu yaşıtıyor.

9. • Kitap, dergi, gazete ve sanat eserlerinin her kelimesi büyük harfle başlar ancak özel ada dâhil olmayan gazete, dergi, heykel vb. sözler büyük harfle başlamaz.
- Yer bildiren özel isimlerde kısaltmalı söyleyiş söz konusu olduğunda yer adının ilk harfi büyük yazılır.
- Kitap, makale, tiyatro eseri, kurum adı vb. özel adlarda yer alan kelimelerin ilk harfleri büyük yazıldığında “ve, ile, ya, veya, yahut, ki, da, de” sözleriyle “mı, mi, mu, mü” soru eki küçük harfle yazılır.
- Cümle içinde özel adın yerine kullanılan makam veya unvan sözleri büyük harfle başlar.

Bu kurallara göre aşağıdaki cümlelerin hangisinde yazım yanlışı vardır?

- A) Atatürk Kültür, Dil ve Tarih Yüksek Kurumu, yayınlarını yıl sonuna kadar ücretsiz olarak uzaktan erişime açıyor.
- B) Altın Köşk'te çeşitli saraylardan seçilen en güzel süslemelere yer verilmiş, Köşk'ün dış cephesinde kızılağaç kullanılmıştır.
- C) Dün öğle saatlerinde yapılan toplantıda Müdür'ümüz önümüzdeki yıl yapılacak kurslarla ilgili planlarını anlattı.
- D) Osman Hamdi Bey'in "İstanbul Hanımefendisi" Tablosu Avusturya'nın başkenti Viyana'da açık artırma ile satıldı.

10. Küçük Prens, bana aniden,

— Çalılan koyunların yediği doğru mu, diye sordu.

— Evet, bu doğru, dedim.

Bu metinde virgölün aşağıdaki işlevlerinden hangisinin örneği yoktur?

- A) Birbiri ardınca sıralanmış eş görevli sözcük ve sözcük gruplarının arasına konur.
- B) Konuşma çizgisinden sonraki alıntı cümlelerin bitimine konur.
- C) Edebî eserlerde konuşma bölümünden önceki ifadenin sonuna konur.
- D) Kendisinden sonraki cümleye bağlı olarak ret, kabul ve teşvik bildiren “peki, yok, elbette” gibi kelimelerden sonra konur.

T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Örnek Soruları

1.

Avrupalı devletler, keşfettikleri yeni topraklarda yürüttükleri sömürgecilik ve koloncilik faaliyetleri sayesinde büyük bir zenginliğe kavuşmuştur. Avrupa'nın, sömürge topraklarından elde ettiği zenginlik, Avrupa'da bir refah ortamı oluşturmuştur. Bununla birlikte kömür ve demir başta olmak üzere maden kaynaklarının zenginliği, sanayinin ihtiyaç duyduğu enerji ve demir ihtiyacının düşük maliyetle karşılanmasını sağlamıştır. Bu madenlere sahip İngiltere, Almanya ve Fransa gibi ülkeler gerek demir sanayisinde gerekse buhar gücü ile işleyen makinelerin çalışması için ihtiyaç duyulan enerji kaynağının temininde avantaj elde etmişlerdir.

Buna göre Avrupa'da Sanayi İnkılabı'nın gerçekleşmesinde;

- I. Enerji kaynaklarının varlığı,
- II. Yeterli sermaye birikiminin oluşu,
- III. Teknolojik gelişmenin sağlanması

durumlarından hangilerinin etkili olduğu söylenebilir?

- A) Yalnız I B) I ve II C) II ve III D) I, II ve III

2. Mustafa Kemal, Osmanlı ordusunu temsilen Fransa'da Picardie Manevraları'na katılır (10 Eylül 1910). Bu, onun Batı Avrupa ile ilk temasıdır. Mustafa Kemal, Fethi Bey'le beraber yaptıkları İsviçre, Belçika ve Hollanda'yı da içine alan 14 günlük bir seyahatten sonra vatana döner. Manevralardan çıktığı sonuç acıdır. "Bu kadar hazırlık barış için yapılmaz. Aklımızı başımıza almamız. Çıkacak savaş bütün dünyayı ateşe atabilir ve biz bunun dışında kalamayız."

Picardie Manevraları sonrası söylediklerine bakılarak Mustafa Kemal ile ilgili aşağıdaki yargılardan hangisine ulaşamaz?

- A) Osmanlı Devleti'nin çıkacak bir savaşta tarafsız kalması gerektiğini savunmuştur.
- B) Avrupa'nın askerî açıdan yaptığı hazırlıkları tehlikeli bulmuştur.
- C) Osmanlı Devleti'nin tedbirli olması gerektiğini vurgulamıştır.
- D) Büyük bir harbin yaşanabileceğini öngörmüştür.

3. Gençlik döneminde Mustafa Kemal'in düşünce dünyasını etkileyen önemli olaylardan biri de 1897'deki Türk-Yunan Savaşı'dır. Osmanlı ordularının ilerleyişi karşısında tutunamayan Yunan kuvvetleri ateşkes istemek zorunda kalmış ve Rusya'nın da talebi üzerine Osmanlı ordusu, ilerleyişini durdurmuştur. Ancak savaş meydanında elde edilen zafere karşılık masa başında aynı başarı gösterilememiştir. İmzalanan İstanbul Antlaşması'na göre Osmanlı Devleti savaş sırasında ele geçirmiş olduğu bölgeleri boşaltacak ve kendisine ait olan Girit Adası'na özerklik verecektir. Tüm bu gelişmeleri yakından takip eden Mustafa Kemal antlaşmanın sonucundan büyük bir üzüntü duymuştur.

Bu durum Mustafa Kemal'in aşağıdakilerden hangisinin önemini kavramasını sağlamıştır?

- A) Eğitimin B) Askerliğin C) Diplomasinin D) Ekonominin

4. Kız kardeşi Makbule Atadan, Mustafa Kemal'in çocukluğuna dair şunları anlatıyor:

"Hiç unutmam. Bir kış gecesi, büyük kardeşim sobaya birkaç odun attıktan sonra mindere oturmuş ve kitaplarını karıştırmaya başlamıştı. Annem sordu:

— Ne okuyorsun oğlum?

Büyük kardeşim hemen cevap verdi:

— Tarih... Plevne Muharebeleri, Osman Paşa...

Annem bir şey söylemedi ve derin düşüncelere daldı. Sonra yerinden kalkarak büyük kardeşimin saçlarını okşadı:

— İnşallah sen de onun gibi olursun Mustafa'm, dedi."

Bu hatıradan,

- I. Mustafa Kemal, öğrenmeye meraklı bir kişiliğe sahiptir.
- II. Zübeyde Hanım oğlunun tarih okuma hevesinden etkilenmiştir.
- III. Mustafa Kemal'de çocukluk yaşlarından itibaren tarih bilinci oluşmaya başlamıştır.

ygırlarından hangileri çıkarılabilir?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II D) I, II ve III

5. 1789 Fransız İhtilali'nden sonra ortaya çıkan milliyetçilik düşüncesinin etkisiyle Balkanlardaki gayrimüslim milletler Osmanlı Devleti'ne karşı ayaklanmaya başlamışlardı. Bu durum karşısında devletin birliğini muhafaza edebilmek ve yeni şartlara uyum sağlayabilmek için Avrupa'nın da etkisiyle 3 Kasım 1839'da Tanzimat Fermanı ilan edilmiştir. Tanzimat ile birlikte din ve mezhep ayrılığının ortadan kaldırılması, hukuksal eşitliğin sağlanması amaçlanmıştır. Daha sonra ise 28 Şubat 1856'da Islahat Fermanı ile gayrimüslim halka yeni haklar verilmiş, bütün siyasal ve sosyal düzenlemeler 1876'daki Kanun-ı Esasi ile birlikte hukuksal bir nitelik kazanmıştır. Bütün bu uygulamalardaki esas amaç, Müslim ve gayrimüslim halkın Osmanlılık üst kimliği ile ortak bir vatandaşlık etrafında birlikteliğini sağlamak olmuştur. Bunun sonucunda oluşan Osmanlılık fikri, aydınlar ve yöneticilerin öncülüğünde imparatorluğun birliğini sağlamak amacıyla bir çözüm olarak gündeme gelmiştir.

Bu bilgilere göre,

- I. Fransız İhtilali'nin olumsuz etkileri hukuki düzenlemeler ile engellenmeye çalışılmıştır.
- II. Osmanlılık düşüncesiyle gayrimüslim halkın ayrılıkçı düşüncelerinin önüne geçilmiştir.
- III. Ortak vatandaşlık bilinci dinî inanç, soy ve kültür birliği temel alınarak oluşturulmuştur.

ygırlarından hangilerine ulaşılabilir?

- A) Yalnız I B) I ve II C) II ve III D) I, II ve III

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Örnek Soruları

1. • İnsanlar, **46 kromozoma** sahiptir.
• Su molekülü, **2 hidrojen** ve **1 oksijen** atomundan oluşur.
• Ay, Dünya etrafındaki dönüşünü **belirli bir yörünge ve zamanda** gerçekleştirir.

Bu bilgiler, aşağıdaki ayetlerden hangisinin vermek istediği temel mesaja örnektir?

- A) "O, göklerin ve yerin eşsiz yaratıcısıdır."
(En'âm suresi, 101. ayet)
- B) "Şüphesiz biz her şeyi bir ölçüye göre yaratık."
(Kamer suresi, 49. ayet)
- C) "Gökleri ve yeri yaratan Allah, onların benzerini yaratmaya kadir değil mi?"
(Yâsîn suresi, 81. ayet)
- D) "Biz gökleri, yeri ve bunlar arasında bulunanları ancak hak ve adalet temelinde yaratık. ..."
(Hicr suresi, 85. ayet)

2.



Bu görseller ile aşağıdakilerden hangisi anlatılmaktadır?

- A) Takvalı olmak
B) Tevekkül etmek
C) İbadetleri ihlasla yapmak
D) Güzel ahlak sahibi olmak

3. Tanrı bütün kullara rızkını dağıtırken

Kimi sırtüstü yatar, kimi boşa gezerken
Kul Ahmet erken kalkar, haydi ya nasip derdi
Kimseler anlamazdı, ya nasip ne demekti

Mahalleli kahvede muhabbet peşindeyken
Leylekler lak lak edip peynir gemisi yüklerken
Kul Ahmet erken yatar, sabaha ya kısmet derdi
Kimseler anlamazdı, ya kısmet ne demekti

Bu dizelerde aşağıdaki tutumlardan hangisi eleştirilmektedir?

- A) Ahiretin yok sayılması
- B) Adaletsizlik yapılması
- C) Sorumluluktan kaçılması
- D) Rızkı verenin unutulması

4. Hayat bir akıştır ve bu akışta birbiriyle aynı olan iki nokta yoktur. Hayır bildiklerimizde şer, şer bildiklerimizde hayır vardır. Hayatımız küçük bir âlemdir. İnşili çıkışlı bir yoldayızdır bu âlemde. Sevap da bizim için günah da. Hayat da bizim için ölüm de. Önemli olan yolun nasıl bittiğidir, yoldan çıkmalarımızdan pişmanlık duyabilmektir yolun kalan kısmında.

Bu parçadan aşağıdakilerden hangisi çıkarılamaz?

- A) Hayatın her anı iyi değerlendirilmelidir.
- B) İnsan, hayatına yön verebilen bir varlıktır.
- C) Ömür, sınırlı bir zaman diliminden ibarettir.
- D) Tövbe eden kişi, hiç günah işlememiş gibidir.

5. "Allah, kendisinden başka hiçbir ilah olmayandır. Diridir, her şeyin varlığı ona bağlı ve dayalıdır. Ne uykusu gelir ne de uyur. Göklerde ve yerde ne varsa hepsi onundur. Onun izni olmadıkça katında hiçbir kimse şefaata edemez. Onların önlerinde ve arkalarında olanları o bilir. Onun ilminden hiçbir şeyi -dilediği müstesna- kimse bilgisi içine sığdıramaz. Onun kürsüsü gökleri ve yeri içine almıştır. Onları korumak kendisine zor gelmez. O yücedir, mutlak büyüktür."

(Bakara suresi, 255. ayet)

Bu ayette aşağıdaki konuların hangisinden bahsedilmektedir?

- A) Tevhit inancı
- B) İslam'ın şartları
- C) Evrensel ahlak yasaları
- D) İbadetlerin temel ilkeleri

Yabancı Dil (İngilizce) Örnek Soruları

Read the text and answer the question.

1. Alice's best friend, Sally, invites her to an art exhibition on Sunday. She really wants to go, but her mother's birthday party is on the same day. So, Alice sends her a message to apologize and explain why she cannot attend the event.

Which of the following CANNOT be Alice's message?

A)

Thanks for the invitation. I'd love to but I can't make it. I'm busy at the weekend. Have a great time!

B)

Hey Sally, I was so happy to receive your invitation. I always have fun at exhibitions, but on that day, I have to be at a birthday party.

C)

Thanks a lot! I cannot refuse your invitation because I love you and I love art. I will text you to learn the details in the evening.

D)

Dear Sally, that's very kind of you! I really want to come, but I am afraid I cannot. I must join another special event on that day.

Read the text and complete the sentence.

2. Emma answered some questions about her buddies. Here are her answers:

1) Who always tells the truth and keeps your secrets?

Ann and Sophie

2) Who backs you up when you need help?

Claire and Jack

3) Who do you get on really well with?

Claire

4) Who always makes jokes and makes you laugh?

Ann and Jack

Emma thinks that - - - .

- A) only one person supports her when she needs help
B) Sophie and Claire are helpful and kind
C) all of her friends are amusing
D) Ann is both funny and honest

Read the conversation and answer the question.

3. **Jack** : What do you think of Tim?

Mary : I think he is the best person in our office because he always supports us.

George : He never lies to us, so we can count on him.

Ted : He also says 'please' when he wants us to do something.

According to the conversation above, which of the following is NOT one of the characteristics of Tim?

A) amusing

B) helpful

C) honest

D) kind

Look at the visual and answer the question.

4.



Which of the following is CORRECT according to the poster above?

A) You have to bring your own food.

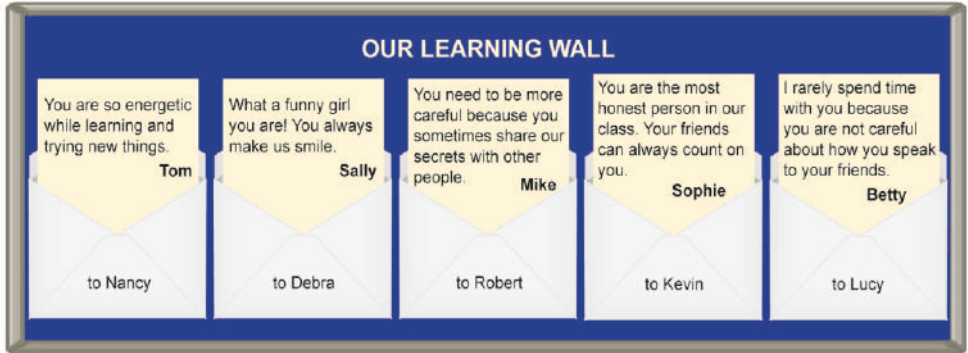
B) For more information, you can call Dean.

C) If you want to attend the event, you must pay \$50.

D) To join, you should be at Shine Café in the morning.

Read the text, look at the visual and answer the question.

5. Miss Cooper, an English teacher, and her students prepare a learning wall in their class. Students can share only their positive opinions about their friends on this wall. Here are some students' notes:



Whose notes should **NOT** be on the learning wall according to the information above?

- A) Tom and Betty's B) Sally and Mike's C) Sophie and Sally's D) Mike and Betty's

► CEVAP ANAHTARI

TÜRKÇE

1. B
2. C
3. C
4. A
5. A
6. D
7. C
8. C
9. D
10. A

T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK

1. D
2. A
3. C
4. D
5. A

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

1. B
2. B
3. C
4. D
5. A

YABANCI DİL (İNGİLİZCE)

1. C
2. D
3. A
4. B
5. D



**T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**

**2020 - 2021 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI
Sınavla Öğrenci Alacak Ortaöğretim Kurumlarına
İlişkin Merkezî Sınava Yönelik
Aralık Ayı Örnek Soruları**

(SAYISAL BÖLÜM)

- Bu kitapçıkta toplam 20 soru bulunmaktadır.

- Matematik : 10 soru
- Fen Bilimleri : 10 soru

Matematik Örnek Soruları

1. 50 katlı bir iş yerinde, 2'den 10'a kadar numaralandırılmış 9 tane asansör vardır.



Bu asansörlerin her biri zemin kat hariç, kat numarası asansör numarasının pozitif tam sayı katı olan katlarda durmamaktadır.

Örneğin 9 numaralı asansör kat numarası 9, 18, 27, 36 ve 45 olan katlarda durmamaktadır.

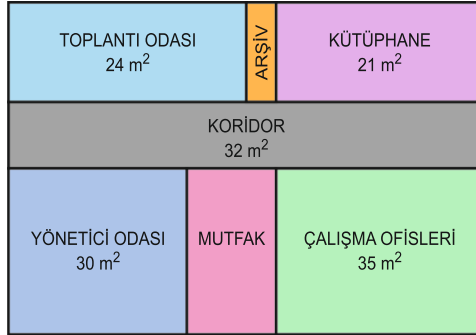
Onur ve Erdem bu işyerinin farklı katlarında çalışmaktadırlar. Onur'un çalıştığı katta duran asansör sayısı, Erdem'in çalıştığı katta duran asansör sayısından daha fazladır.

Erdem'in çalıştığı katın kat numarası 30 olduğuna göre Onur'un çalıştığı katın kat numarası aşağıdakilerden hangisi olabilir?

- A) 48 B) 42 C) 36 D) 24

2. Aşağıda her bir bölümü dikdörtgen şeklinde olan dikdörtgen biçimindeki bir iş yerine ait kat planı verilmiştir.

Bu kat planı üzerinde bazı bölümlerin alanları gösterilmiştir.



Bu iş yerindeki dikdörtgen biçimindeki bölümlerin her birinin kenar uzunlukları metre cinsinden birer doğal sayıdır.

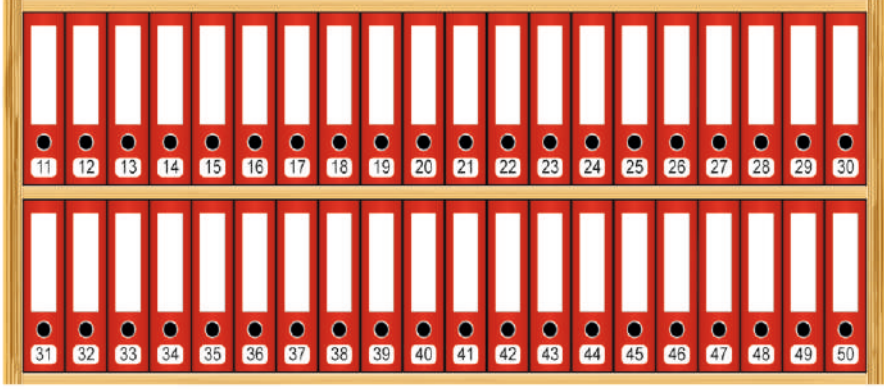
Buna göre planda alanları verilmeyen arşiv ve mutfak bölümlerinin alanları toplamı en az kaç metrekaredir?

- A) 12 B) 18 C) 21 D) 24

3. Sadece 1'e ve kendisine bölünebilen 1'den büyük doğal sayılara **asal sayı** denir.

1'den başka ortak çarpanı (böleni) olmayan iki doğal sayıya **aralarında asal sayılar** denir.

2 rafı bir dolabın her rafına yirmi tane klasör konup her klasöre aşağıdaki gibi birer etiket numarası verilmiştir.



Ece ve Melis bu dolaptan birer tane klasör almışlardır. Aldıkları bu klasörlerin etiket numaraları, iki tane asal çarpanı olan aralarında asal doğal sayılardır.

Buna göre bu iki klasörün etiket numaraları arasındaki fark en çok kaçtır?

- A) 38 B) 37 C) 33 D) 31

4. A ve B marka ayçiçek yağları sadece aşağıda verilen şişeler içerisinde satılmaktadır.



Bir markette bu ayçiçek yağlarının birer şişelerinin TL cinsinden satış fiyatları birbirine eşit tam sayılardır.

Bu marketin 05.10.2020 tarihinde A marka ayçiçek yağı satışından elde ettiği gelir 252 TL, B marka ayçiçek yağı satışından elde ettiği gelir ise 198 TL'dir.

Bu markette 05.10.2020 tarihinde satılan B marka ayçiçek yağı miktarı, A marka ayçiçek yağı miktarından en az kaç litre daha fazladır?

- A) 0,5 B) 1 C) 1,5 D) 2

5. Sadece 1'e ve kendisine bölünebilen 1'den büyük doğal sayılara **asal sayı** denir.

Canan Öğretmen, eylül ayı boyunca tüm derslerini EBA canlı sınıf uygulaması üzerinden hafta içi yapmıştır.

Aşağıda eylül ayına ait takvim yaprağı verilmiştir.

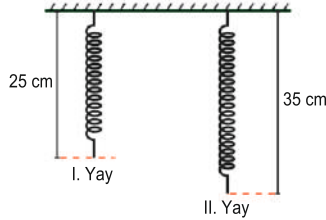
2020 / Eylül						
Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma	Cumartesi	Pazar
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Canan Öğretmenin bir günde yaptığı ders sayısı o günün tarihine karşılık gelen doğal sayının asal çarpan sayısına eşittir.

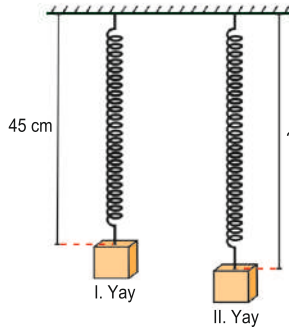
Buna göre Canan Öğretmen eylül ayı boyunca EBA canlı sınıf uygulaması üzerinden toplam kaç ders yapmıştır?

- A) 29 B) 30 C) 31 D) 32

6. 1'den başka ortak çarpanı (böleni) olmayan iki doğal sayıya **aralarında asal sayılar** denir.



Yukarıda verilen iki yaya aşağıdaki gibi birer cisim asılmıştır.

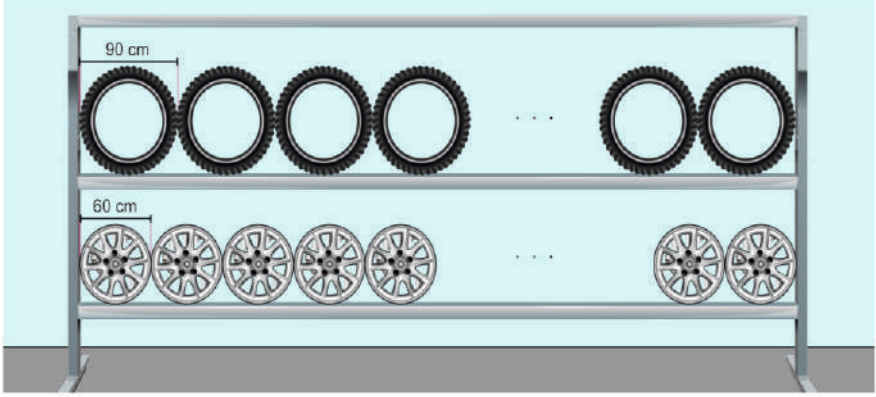


Bu yaylarda gerçekleşen uzamaların santimetre cinsinden değerleri aralarında asal iki doğal sayıdır.

I. yayın son durumdaki uzunluğu 45 santimetre olduğuna göre II. yayın son durumdaki uzunluğunun santimetre cinsinden değeri aşağıdakilerden hangisi olabilir?

- A) 60 B) 61 C) 65 D) 68

7. Bir dükkanda eşit uzunluktaki iki rafa lastik ve jantlar aşağıdaki gibi aralarında boşluk bırakılmadan dizilmiştir.



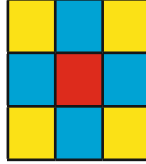
Bu raflara dizilen lastiklerin her birinin çapı 90 santimetre, jantların her birinin çapı ise 60 santimetredir.

Rafların uzunluğu 10 metreden az olduğuna göre bu raflara dizilmiş olan lastik sayısı ile jant sayısı arasındaki fark en çok kaçtır?

- A) 3 B) 5 C) 7 D) 9

8. 1'den başka ortak çarpanı (böleni) olmayan iki doğal sayıya **aralarında asal sayılar** denir.

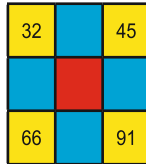
Aşağıda 9 eş kareden oluşan bir tablo verilmiştir.



Bu tablodaki sarı renkli karelere birer doğal sayı yazıldıktan sonra;

- Mavi renkli karelerin her birine kendisiyle ortak kenarı olan sarı renkli karelerde yazan doğal sayılar ile aralarında asal ve iki tane asal çarpanı olan en küçük doğal sayı,
- Kırmızı renkli kareye ise mavi renkli karelere yazılan doğal sayıların toplamı

yazılacaktır.



Buna göre sarı renkli karelere yukarıdaki sayıların yazılması durumunda kırmızı renkli kareye yazılması gereken doğal sayı kaçtır?

- A) 219 B) 234 C) 250 D) 284

9. Bir şekerleme fabrikasında aşağıda verilen şeker, çikolata ve lokumlar üretilmektedir.



Üretilen bu şekerlemeler arasından rastgele olarak seçilen beş tanesi aşağıdaki gibi paketlenerek satılmaktadır.



Bu paketlerin her birinin etiket numarası ve satış fiyatı içerisindeki şekerlemelerin çeşidine göre hesaplanmaktadır.

Bu paketlerin içerisindeki şekerlemelerin ürün kodları çarpılarak etiket numarası, birim fiyatları toplanarak ise satış fiyatı hesaplanmaktadır.

Aşağıda bu hesaplamada kullanılan ürün kodları ve birim fiyatları verilmiştir.

Şekerleme Çeşidi	Şeker	Çikolata	Lokum
Ürün Kodu	2	3	5
Birim Fiyatı (TL)	1	3	2

Örneğin içerisinde bu şeker ve çikolatalardan ikiser tane, lokumdan ise bir tane bulunan yukarıdaki paketin etiket numarası $2 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 5 = 180$ ve satış fiyatı $1 + 1 + 3 + 3 + 2 = 10$ TL'dir.

Buna göre etiket numaraları 270 ve 300 olan iki paketin satış fiyatlarının toplamı kaç TL'dir?

- A) 21 B) 22 C) 23 D) 24

10. Aşağıda bir teknoloji mağazasında satılan iki farklı marka cep telefonunun Ekim ayı boyunca geçerli olan maliyet ve satış fiyatları verilmiştir.

	Maliyet (TL)	Satış Fiyatı (TL)
A Marka Cep Telefonu 	4800	6000
B Marka Cep Telefonu 	5200	6700

Bu mağazanın Ekim ayı boyunca A marka cep telefonlarının satışından elde ettiği toplam kâr, B marka cep telefonlarının satışından elde ettiği toplam kâra eşit olmuştur.

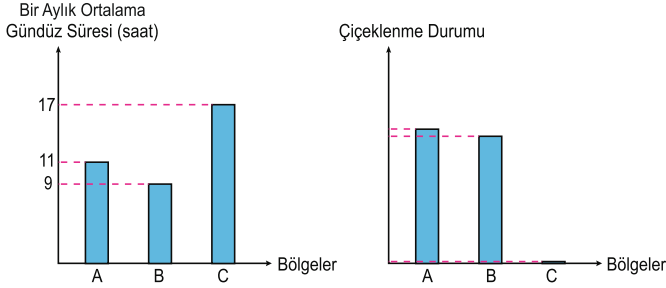
Buna göre bu mağazada Ekim ayı boyunca satılan A ve B marka cep telefonlarının toplam sayısı en az kaçtır?

- A) 5 B) 7 C) 9 D) 11

Fen Bilimleri Örnek Soruları

1. Bitkilerin ışık alma süresi, bulunduğu yarım küreye göre değişiklik gösterir. Bitkiler çiçeklenme zamanında ışık alma ihtiyacına göre uzun, kısa ve nötr gün bitkileri olarak üç gruba ayrılır. Bir bitki; çiçeklenme zamanında 12-14 saatten fazla ışığa ihtiyaç duyuyorsa uzun gün, gün uzunluğundan etkilenmiyorsa nötr gün, gecenin gündüzden daha uzun olduğu günlerde çiçekleniyorsa kısa gün bitkisi olarak isimlendirilir.

Bir araştırmacı, yeni keşfettiği bir bitki ile çalışma yapmaktadır. Grafiklerde bu bitkinin ekildiği bölgelere ait bir aylık ortalama gündüz süreleri ile buralarda görülen çiçeklenme durumu verilmiştir.



Verilen bilgilere göre sözü edilen bitki ile ilgili,

- A ve B bölgeleri Güney yarım kürede ise haziran, temmuz, ağustos aylarında çiçeklenir.
- C bölgesi Kuzey yarım kürede ise çiçeklenmesi için ekim ayı beklenmelidir.
- Nötr gün bitkisi olduğundan, Ekvator kuşağı üzerinde yıl boyu çiçeklenebilir.

yargılarından hangileri söylenebilir?

- A) I ve II B) I ve III C) II ve III D) I, II ve III

2. Aşağıdaki görselde bir ağaç türünün farklı mevsimlerdeki durumu verilmiştir.



Buna göre verilen tarih ve konumlar dikkate alındığında hangi seçenekteki ağacın durumu doğru gösterilmiştir?

- A) 21 Haziran B) 23 Eylül C) 21 Mart D) 21 Aralık
-

3. Hava olayları insan yaşantısını doğrudan etkiler. Hava durumu kısa süreli insan faaliyetlerine ilişkin plan ve kararlarda etkiliyken iklim özellikleri daha uzun süreli plan ve kararlarda etkilidir.

Aşağıdaki tabloda 1981-2010 yılları arasında Ankara iline ait bazı ortalama değerler verilmiştir.

	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	Temmuz	Ağustos	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık
Ortalama Sıcaklık (°C)	0.7	2.0	6.2	11.4	16.3	20.3	23.7	23.7	19.0	13.2	6.6	5.4
Ortalama Güneşlenme Süresi (saat)	2.3	3.5	5.2	6.3	8.3	10.1	11.1	10.4	9.1	6.3	4.1	2.2
Ortalama Yağışlı Gün Sayısı	11.2	10.4	10.2	12.1	11.9	8.9	3.8	3.0	3.8	7.5	9.2	11.2

Buna göre tablodaki veriler Ankara ile ilgili,

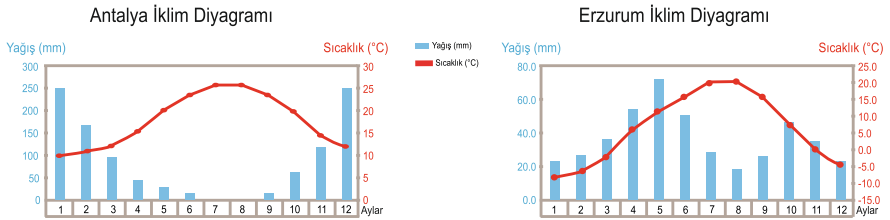
- Yapılacak günlük faaliyetler
- Yetiştirilecek tarımsal ürünler
- Yapılacak turizm faaliyetleri

kararlarından hangilerinin verilmesinde kullanılabilir?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) II ve III D) I, II ve III

4. Aylık sıcaklık ve yağış değerlerinin birlikte verildiği grafiklere iklim diyagramları denir. Bu diyagramdan yağış ve sıcaklık değerlerinin seyirleri izlenerek o yerin hangi iklim tipinde yer aldığı tespit edilir.

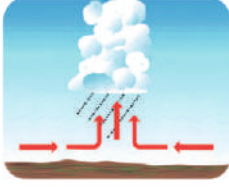
Erzurum ve Antalya illerine ait iklim diyagramları aşağıda verilmiştir.



Verilenlerden hareketle aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

- Antalya ve Erzurum'da görülen iklim özellikleri büyük oranda benzerlik gösterir.
- Erzurum'da mayıs ayında Antalya'ya göre daha fazla kar yağışı gözlenir.
- Antalya'daki yaz yağışları Erzurum'dan daha fazladır.
- Erzurum'un yıllık sıcaklık ortalaması Antalya'dan düşüktür.

5. Ülkemizde daha çok ilkbaharda ve yaz başlarında görülen yağışlara İç Anadolu'da "kırkikindi yağışları" denir.



Kırkikindi yağışlarının oluşumu

Bir öğrenci yağışların oluşumunu aşağıdaki gibi açıklamaktadır.

1. Yoğunluğu az olan sıcak hava kütlesi yükselmeye başlar.
2. Yükselen hava soğuduğu için belirli bir yükseklikte bulut oluşturur.
3. Yükselme ve buna bağlı olarak soğuma devam ettiğinde yağmur yağışı gerçekleşir.

Buna göre bu öğrenci için hangi seçenekteki ifade yanlıştır?

- A) Yüksek basınç alanının nasıl oluştuğunu bilmektedir.
- B) Bu tip yağışlara neden olan hava kütlelerinin özelliklerini bilmektedir.
- C) Isınan havanın yoğunlaşması sonucu ortaya çıkan yağış türünü doğru bilmektedir.
- D) Yükselen havanın içerisindeki su buharının buluta dönüşme sırasını bilmektedir.

6. Hava durumu için kullanılan bazı semboller aşağıda verilmiştir.



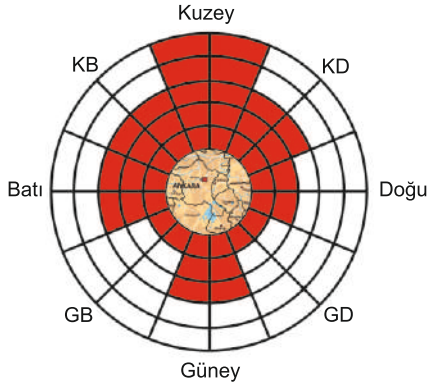
Beş gün boyunca sabah, öğle ve akşam saatlerinde hava durumu gözlemlenmiş ve gözlem sonuçları aşağıdaki tabloya kaydedilmiştir.

Gün	Sabah	Öğle	Akşam
Pazartesi			
Salı			
Çarşamba			
Perşembe			
Cuma			

Tablodaki verilere göre aşağıdaki yorumlardan hangisi yapılamaz?

- A) Çarşamba günü öğlen ve akşam saatlerinde hava belirgin şekilde rüzgârlıdır.
- B) Pazartesi ve cuma günü öğle saatlerinde yağış görülme olasılığı çok düşüktür.
- C) Perşembe günü akşam saatlerinde havadaki su buharı, buz kristalleri şeklinde yoğunlaşmıştır.
- D) Pazartesi ve salı günü sabah saatlerinde su damlacıkları yeryüzüne yakın yerlerde havada asılı kalmıştır.

7. Rüzgâr esme yönleri rüzgârgülü diyagramı ile gösterilir. Taralı alanlar o yönden esen rüzgârların sıklığını göstermektedir. Aşağıda bir bölgeye ait rüzgârgülü diyagramı verilmiştir.



Bu bölge ile ilgili olarak,

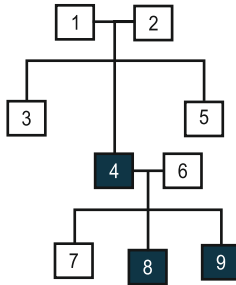
- I. Rüzgârlar ağırlıklı olarak kuzey yönlerden esmektedir.
- II. Rüzgâr esme sıklığının en fazla olduğu yön doğudur.
- III. Rüzgâr, yıl içerisinde tüm yönlerden esmektedir.

İfadelerinden hangileri söylenebilir?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve III D) I, II ve III

8. Bir kalıtsal özelliğin nesiller boyunca nasıl aktarıldığını gösteren şemaya soy ağacı denir. Soy ağaçlarında çizgi bulunan bireyler çaprazlanmış demektir. Bu çizginin ortasından aşağı inen çizginin uçlarındaki bireyler ise, çaprazlama sonucu oluşan bireylerdir.

Bezelyelerde boy uzunluğu kalıtımıyla ilgili çizilen soy ağacında boyalı bireyler kısa boyludur.

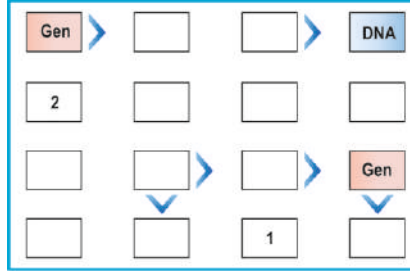


Buna göre soy ağacındaki bezelyelerle ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) 1 ve 2 numaralı bireyler kesinlikle melezdir.
- B) 5 numaralı birey homozigot baskın olabilir.
- C) 7 numaralı birey kısa boyluluk geni taşımaktadır.
- D) 6 numaralı bireyin genotipi tam olarak tespit edilemez.

9. Futoshiki sütunlar ve satırlardan oluşan bir oyundur. Kutular arasında küçüktür (<) sembolü ile büyüktür (>) sembolü bulunur. Bu sembolün bulunduğu kutulara yazılacak kelimeler arasında büyüklük ve küçüklük ilişkisi vardır. Kelimeler tabloya yerleştirilirken bu semboller dikkate alınmalıdır. Oyunun kuralına göre bir kelime her satır ve sütunda mutlaka bir kez bulunmalıdır.

Aşağıda bu oyuna ait bir tablo verilmiştir. Tablo verilen semboller dikkate alınarak "Kromozom", "DNA", "Gen" ve "Nükleotid" kavramları ile doldurulacaktır.

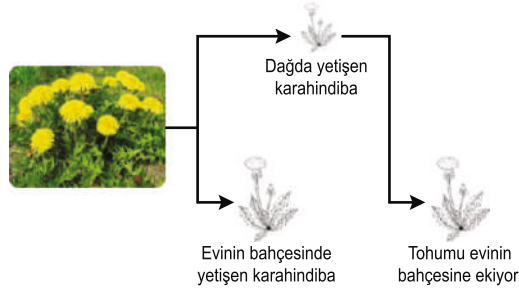


Buna göre 1 ve 2 ile belirtilen kutulara hangi kavramlar gelmelidir?

- | 1. Kutu | 2. Kutu |
|--------------|-----------|
| A) Kromozom | Nükleotid |
| B) Gen | DNA |
| C) Nükleotid | Gen |
| D) DNA | Kromozom |

10. Sıcaklık, ı ışık, su ve besin gibi etkenler canlılarda modifikasyona sebep olur.

Bir çocuk ailesi ile birlikte dağa gezmeye gittiklerinde oradaki karahindiba bitkisinin boyunun, evinin bahçesinde çıkan karahindiba bitkilerinden daha kısa olduğunu gözlemliyor. Bu bitkilerden aldığı tohumları evinin bahçesine ekiyor.



Buna göre,

- Dağda yetişen karahindiba bitkisi ile evinin bahçesinde yetişen karahindiba bitkisindeki büyümeye neden olan genlerin işleyişi farklı olabilir.
- Dağda yetişen karahindiba bitkisinin tohumu, evinin bahçesine ekildikten sonra genlerinde yapısal değişiklik meydana gelmiştir.
- Karahindiba bitkisinin değişik ortamlardaki boylarının farklı olması modifikasyona örnek olarak verilir.

çıkarımlarından hangileri doğrudur?

- A) I ve II B) I ve III C) II ve III D) I, II ve III

► CEVAP ANAHTARI

MATEMATİK

1. B
2. B
3. D
4. B
5. C
6. D
7. B
8. A
9. A
10. C

FEN BİLİMLERİ

1. A
2. D
3. C
4. D
5. A
6. C
7. C
8. D
9. B
10. B

2021 MERKEZİ SINAV ÖRNEK SORULARININ BRANŞLARA GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

Milli Eğitim Bakanlığı, 6 Haziran 2021'de yapılacak Merkezi Sınav için örnek soruları yayımladı. Kitapçığımızda yer verdiğimiz Aralık ayı örnek sorularına Milli Eğitim Bakanlığı Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün web sayfasından ulaşmak mümkün. Ayrıca ilgili web sayfasının her ay düzenli takip edilerek her ay için yayınlanacak örnek soruları tüm öğrencilerimizin incelemesini önemle tavsiye ediyoruz.

Aralık ayı örnek soru kitapçığında sayısal ve sözel testlerde sorulacak soru sayısının yarısı kadar örnek soruya yer verildi. MEB, sınav tarihine kadar her ay örnek soruları yayımlamaya devam edecek.

Alanında uzman öğretmenlerin örnek sorulara yönelik değerlendirmeleri şu şekilde;

MATEMATİK

Yayımlanan soruların içeriğini birinci eğitim öğretim dönemi ilk iki konusu olan Çarpanlar ve Katlar-Üslü İfadeler konuları oluşturuyor. Sorular incelendiğinde günlük hayatla ilişkilendirilmiş soruların çoğunlukta olduğu, matematik okuryazarlığını ölçmeyi hedeflediği ve açık bir dil kullanıldığı dikkat çekmektedir.

Geçtiğimiz yıl yayımlanan örnek sorularda olduğu gibi, sorular verilen üst bilgiler ile hikayeleştirilerek ve öğrenciden doğru yorum yaparak çözüme ulaşması istenmektedir.

Yayımlanan sorularda öğrencinin yorum becerisinden bağımsız olarak yalnızca işlem yaparak çözebileceği soru tarzlarına yer verilmediği, soruların tarz olarak daha çok PISA sorularına benzerlik gösterdiği ve görseller yardımıyla zenginleştirilerek öğrenciye yalın bir şekilde sunulduğu görülmektedir.

Sorularda verilen yönergeleri dikkatli yorumlayan öğrencilerin zaman planlamasında başarılı olacağı söylenebilir. Fakat sınavda başarılı olmak için sadece müfredata hakim, müfredat kazanımlarını edinmiş olmanın gerekli olduğu ancak yeterli olmadığı kanısındayız.

Yayımlanan örnek soruları kapsayan bir sınavda başarının anahtarı; ilk adımda temel müfredata hakim olmak, uygulama yeterliliğine sahip olmak, en önemlisi yorum yapma yetisini edinmiş olmaktan geçecektir.

Akıl oyunu ya da zeka sorusu diye nitelendirebileceğimiz bir sorunun, müfredata uyarlanarak karşımıza çıkması, öğrencilerimizin analitik düşünme yeteneğinin de ölçülmek istendiğinin bir göstergesi olmaktadır. Yine soruları incelemeye devam ettiğimizde günlük hayatla ilişkilendirilmiş soruların varlığı dikkat çekmektedir.

Son olarak soruların zorluk düzeyi ile ilgili şunlar söylenebilir;

Soruların hiçbirisi temel bilgi ya da uygulama düzeyinde değildir. Okuduğunu doğru anlama, doğru yorumlama, hızlı düşünme ve yeterli pratik gerektiren sorulardır. Öğrencilerimiz unutmamalıdır ki; uzun ve zor olarak nitelendirdiklerimiz, aslında basitlerin birleşiminden oluşur. Düzenli çalışma, tekrar ve uygulama ile her öğrencinin bu sınavda da başarılı olabileceğine inanıyoruz.

FEN BİLİMLERİ

MEB tarafından hazırlanan fen bilimleri dersi soruları incelendiğinde, soruların tamamının MEB'in sınırladığı müfredat kazanımlarına uygun olduğu, görsel olarak zengin soruların; deneysel düzeneklerin ve günlük yaşam örneklerinin kullanıldığı, yorum yapabilme becerisinin ölçüldüğü tablo, görsel ve grafikler içerdiği görülmüştür. Soruların zorluk düzeyi değerlendirildiğinde; biyoloji ile ilgili soruların, bilgi hakimiyeti ve yorum becerisini ölçen sorulardan oluştuğu görülüyor. Sorular genel olarak deneysel verileri değerlendirebilen, grafik ve bilgiyi yorumlama gücü yüksek olan öğrenciler için anlaşılır düzeydedir. Bununla birlikte verilen metinler uzun ve detaylı olduğundan her bir soru aynı zamanda öğrencilerin dikkat toplama, okuma-anlama ve ayırt etme becerilerini de ölçmektedir. Ayrıca hazırlanan pek çok sorunun günlük hayat örneklerini de bolca kapsadığını ve farklı disiplinler ile ilgili temaları da içerdiğini söyleyebiliriz. Tüm bu değerlendirmeler sonucunda soruların, özellikle son yıllarda uluslararası öğrenci değerlendirme sınavlarındaki sorulara benzetilmiş olduğunu söyleyebiliriz. (PISA-TIMMS) Özetle, yayınlanan örnek soruların bilgi düzeyinden daha çok analiz-sentez düzeyinde olduğunu, muhakeme yapma yeteneği ve sayısal bilgileri kullanarak yorum gücü gerektirdiğini görmekteyiz. Fen Bilimleri dersi kazanımlarına uygun olarak sistemli çalışmanın ve sayısal düşünme becerilerini artırmanın soruları çözerken avantaj sağlayacağına inanıyoruz.

TÜRKÇE

MEB'in 2020- 2021 eğitim-öğretim yılı Aralık ayı örnek sorularına baktığımızda Türkçe dersine ilişkin ölçme-değerlendirme kriterlerinin geçen yılın örnek sorularıyla oldukça paralel gittiğini ve yakalanan çizginin bu sorularda da büyük oranda korunduğunu görmekteyiz. 8. sınıfa gelmiş bir öğrencinin temel dil becerilerini, özellikle okuma-anlama düzeyini ölçen sorulara bu örnek sorularda da ağırlık verilmiş. Yayınlanan sorularda, söz varlığını geliştirmeye yönelik kazanımın yine ölçüldüğünü görmekteyiz.

Bu sorularda öğrencilerin ezberden öte, özellikle bağlamdan yararlanarak bilmediği sözcük ve sözcük gruplarının anlamını tespit edebilmeleri hedeflenmektedir. Özellikle sözcük türetmeye bağlı soru, önceki yılın sorularından farklı olarak dikkat çekmektedir. Bu da demek oluyor ki bu konu Haziran ayı sınavında da es geçilmeyecek ve çocuklarımızın bilgiyi sadece öğrenen değil aynı zamanda doğru şekilde kullanan olmaları beklenecektir. Diğer sorulara baktığımızda yine beklediğimiz ve bizim de sınavlarımızda uyguladığımız gibi “öncüle bağlı sorular”, “metin yorumlama”, “görsel okuma” yer alıyor. Bu noktada öğrencilerin bir işi işlem basamaklarını takip ederek yapabilmesi son derece önemli.

Hem yazım kuralı hem de fiilimsi sorusundan anlaşıldığı üzere Haziran ayındaki sınavda dil bilgisi konularının da yer alacağını ancak soruların “senteze” dayalı olacağını söyleyebiliriz. Anlam konusuna ağırlık verildiğini gördüğümüz bu sorulara göre, 8. sınıf öğrencilerimizden okuma-anlama çalışmalarına ağırlık verenlerin başarılı olacağı bir sınav bizi bekliyor. Müfredat dışında herhangi bir soru yok. Türkçe sınavının, okuma-anlama dil becerilerini ve sözel mantık düzeyinde yorum yapma becerilerini ölçen, yüksek nitelikli sorulardan oluştuğunu göreceğiz. Örnek sorulara göre bu yılki sınav da okuma-anlama, görsel ve grafik okuma, sözel mantık becerileri üst düzeyde gelişmiş öğrencileri belirleyecek.

T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK

MEB, 1 ve 2.üniteye ait kazanımları ölçmeye yönelik örnek sorular yayımlamıştır. Soruların geneline bakıldığında okuduğunu kavrama ve yorumlama becerisinin ölçülmek istendiği görülmektedir. T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinin kazanımları arasında yer alan kavramların da seçeneklerde ön planda olduğu açıktır. Yargı bağımsızlığı, demokratik yönetim, bağımsızlık duygusu ve anayasal düzen gibi kavramlara seçeneklerde yer verilerek bu kavramların önemi bir kez daha vurgulanmıştır. Bu perspektifte bilgi olmadan sadece yoruma vararak doğru cevaba ulaşmak kolay olmayacaktır. Yine örnek sorularda Atatürk'ün yaşamından alıntılar ve Osmanlı Devleti'nin siyasi-sosyal durumuna ilişkin metinler yer almıştır. Bu soruların orta güçlükte, metinden hareketle çıkarımda bulunma ve yorumlama becerilerini ölçen, ezberci yaklaşımdan uzak sorular olduğu düşünülmektedir. Ayrıca örnek sorularda öğrencilerin haritayı doğru yorumlama yetenekleri ölçülmek istenmiştir. Özellikle Olumsuz soru köklerinin yoğunlukta olduğu örnek sorularda öğrencinin doğru yanıtı ulaşabilmesi için temel kazanımları edinmiş olmasının yanı sıra okuma – anlama, yorumlama ve ilişki kurma becerilerine de sahip olması gerekmektedir.

Sınav hazırlığı yaparken kavram bilgisi üzerinde durup konular arasında bağlantı kuran, “Ne? Neden?” sorularıyla konuyu pekiştiren öğrencilerimiz sınavda başarılı olacaktır.

İNGİLİZCE

2020-2021 Merkezi Sınav için yayımlanan Aralık ayı örnek soruları, 2020 Merkezi Sınavda sorulan soru tipleri ile benzer nitelik taşımaktadır. Örnek sorular, 2021 Merkezi Sınavın, 2020 Merkezi Sınavda olduğu gibi öğrencilerin okuduğunu anlama, yorum ve çıkarım yapma becerilerini ölçeceğini göstermiştir.

Örnek soru tipleri incelendiğinde, metne bağlı cümle tamamlama ve kelime bilgisini ölçen soru yapılarında da öğrencilerin yorum yapma ve üst düzey düşünme becerisinin değerlendirildiği görülmektedir. Görsel ve grafik okuma becerisi gerektiren örnek sorular ise, öğrencilerin analiz ve sentez yaparak bütünsel düşünme becerilerini kullanmalarına yöneliktir.

Soru köklerinde yapı olarak olumsuz soru ifadeleri karşımıza çıkmaktadır. Bu durum öğrencinin soruları çözerken soru yönergelerinde olumlu/olumsuz ifadelere dikkat etmesi gerektiğini göstermektedir.

Öğrencilerin İngilizce metinler okuyarak anlam çıkarma ve yorum yapma becerilerini geliştirerek sınava hazırlanmaları, 2021 Merkezi Sınavda başarılı olmalarını sağlayacaktır.

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

2020-2021 eğitim-öğretim yılı MEB tarafından açıklanan Aralık ayı Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Merkezi Sınav örnek sorularını incelediğimizde, sorularda öğrencilerin yorum kabiliyetini ölçmesinin yanında- bilgiye daha fazla önem verildiği görülmektedir. Soruların bir kısmının gündelik hayattan ve sosyal problemlerden yola çıkılarak hazırlanmış olması dikkat çekici. Oldukça net ve anlaşılır bir şekilde hazırlanmış olan sorularda MEB kazanımlarının ağırlığı hemen göze çarpıyor. Önceki yıllara göre soruların zorluk derecesinde bir artış söz konusu. Soruların hepsini doğru bir şekilde cevaplamak için 8. sınıf birinci ünitedeki kavramların iyi bilinmesi gerekiyor.

Ayrıca örnek sorularda din olgusu ile dini ve ahlaki değerlerin tanımsal olarak öğrencinin zihnine yerleştirilmesi değil, tüm bu değer ve olguların öğrencide farkındalık uyandırarak ona kazandırılmasının hedeflendiği görülmektedir.

MEREKEZİ SINAVIN DEĞERLENDİRİLMESİ NASIL YAPILIR?

- Merkezi Sınava katılacak olan öğrencilerin puanı, tek puan türünde hesaplanır.
- Sözel ve sayısal bölümlere ait alanların doğru ve yanlış cevap sayıları belirlenir.
- Sınavda 3 yanlış bir doğruyu götürür.
- Sınavdan alınabilecek en yüksek puan 500 olarak hesaplanır.

MERKEZİ SINAVDA AĞIRLIKLIL STANDART PUAN HESAPLANIRKEN KULLANILACAK AĞIRLIKLIL KATSAYIL DEĞERLERİ NEDİR?

ALT TESTLER	AĞIRLIK KATSAYISI
Türkçe	4
Matematik	4
Fen Bilimleri	4
T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	1
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	1
Yabancı Dil	1

MERKEZİ SINAV PUANI NASIL HESAPLANIR?

Öğrencilerin Ham Puanının Hesaplaması

Standart puan ve toplam ağırlıklı standart puan hesaplama formülü aşağıda verilmiştir.

Ham Puan (HP) Hesaplaması

$$HPX_i = \text{Öğrencinin } X_i \text{ Testindeki Doğru Sayısı} - \frac{\text{Öğrencinin } X_i \text{ Testindeki Yanlış Sayısı}}{3}$$

X_i : Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Yabancı Dil testlerinden herhangi birini ifade eder.

HPX_i : Öğrencinin X_i Testi Ham Puanı

Standart Puan (SP) ve Ağırlıklı Standart Puan (ASP) Hesaplaması

$$SPX_i = 10 \times \left(\frac{HPX_i - OrtX_i}{SsX_i} \right) + 50$$

SPX_i : X_i Testinden Alınacak Standart Puan

$OrtX_i$: X_i Testinin Ham Puan Ortalaması

SsX_i : X_i Testinin Standart Sapması

$$ASPX_i = SPX_i \times AkX_i$$

$ASPX_i$: X_i Testi Ağırlıklı Standart Puanı

AkX_i : X_i Testi Ağırlık Katsayısı

Öğrencilerin Toplam Ağırlıklı Standart Puan (TASP) Hesaplaması

$$TASP = ASP_{Türkçe} + ASP_{Mat} + ASP_{Fen} + ASP_{İnkılap} + ASP_{Din Kült.} + ASP_{Yab.Dil.}$$

TASP	: Toplam Ağırlıklı Standart Puan
ASP_{Türkçe}	: Türkçe Testi Ağırlıklı Standart Puanı
ASP_{Mat}	: Matematik Testi Ağırlıklı Standart Puanı
ASP_{Fen}	: Fen Bilimleri Testi Ağırlıklı Standart Puanı
ASP_{İnkılap}	: T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Testi Ağırlıklı Standart Puanı
ASP_{Din Kült.}	: Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Testi Ağırlıklı Standart Puanı
ASP_{Yab.Dil}	: Yabancı Dil Testi Ağırlıklı Standart Puanı

Hesaplanan Toplam Ağırlıklı Standart Puan, kendi içinde en küçüğü 100 ve en büyüğü 500 olan bir puan dağılımına dönüştürülecektir.

Bu puanların bulunmasında aşağıdaki formül uygulanacaktır.

$$MSP = 100 + \frac{400 \times (TASP - \text{En Küçük TASP})}{\text{En Büyük TASP} - \text{En Küçük TASP}}$$

En Küçük TASP : Hiçbir testi ikili ya da toplu kopya nedeniyle iptal edilmeyen öğrenciler içindeki en küçük TASP

En Büyük TASP : Tüm Öğrenciler İçindeki En Büyük TASP

Milli Eğitim Bakanlığınca, Liselere Geçiş Sistemi kapsamında 20 Haziran 2020 'da yapılan Merkezi Sınav sonuçlarına göre geçen yıl Türkiye genelinde 181 öğrenci 500 tam puan alarak birinciliği paylaşmıştı. Sınava Türkiye genelinde 1.472.088 öğrenci girdi.

MERKEZİ SINAV SONUÇLARI NASIL DUYURULUR?

Merkezî Sınav sonuçları Milli Eğitim Bakanlığının belirlediği tarihlerde www.meb.gov.tr internet adresinden ilan edilir. Öğrencilere sınav sonuç belgesi posta yoluyla gönderilmez.

TERCİH VE YERLEŞTİRME İŞLEMLERİYLE İLGİLİ DUYURULARIN TAKİBİNİ NEREDEN YAPMALIYIM?

Tercih ve yerleştirme işlemleriyle ilgili tüm duyurulara <http://www.meb.gov.tr> ile <https://e-okul.meb.gov.tr> adreslerinden ulaşılabilir. Ayrıca bu süreçte yapılması gereken işlemlerle ilgili herhangi bir ortaokul müdürlüğünden de bilgi alınabilir.

OKUL ADLARI, TERCİH KODLARI VE 2020 YILI TÜRKİYE GENELİ YÜZDELİK DİLİMLERE NASIL ULAŞABİLİRİM?

Sizlere kolaylık sağlaması için kitapçığımızın ilerleyen sayfalarına bu bilgileri ekledik. Rahatlıkla elinizdeki kitapçıktan bu bilgilere sahip olabileceğiniz gibi tercih dönemine yakın zamanlarda <https://e-okul.meb.gov.tr> adresinde yayınlanacak olan 2021 Merkezi Yerleştirme ve Yerel Yerleştirme Tercih Rehberinden de söz konusu bilgilere ulaşabilirsiniz.

LİSELERE GEÇİŞ SİSTEMİ TERCİH İŞLEMLERİ İÇİN HANGİ ŞARTLARIN SAĞLANMASI GEREKİR?

- Devam ettiği eğitim-öğretim yılında 8.sınıfını başarıyla tamamlamış olmak.
- Sınavla öğrenci alan okullar için Merkezi Sınav Puanına sahip olmak.
- Başvuru yapılacak okulun kayıt kabul şartlarını taşımak.

LİSELERE TERCİHLER HANGİ TARİHLER ARASINDA VE HANGİ ADRESTEN YAPILACAK?

Tercih işlemi öğrenci ve velisi tarafından <https://e-okul.meb.gov.tr> internet adresinden veya herhangi bir ortaokul/imam hatip ortaokulu müdürlüğünden daha sonraki dönemlerde Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanacak olan 2021 Orta Öğretime Geçiş Tercih ve Yerleştirme Kılavuzunda belirlenen tarihler arasında yapılacaktır. Daha önceki yıllara bakıldığında temmuz ayının ilk iki haftası içinde tercihlerin alınacağı düşünülmektedir. Daha öncede söylediğimiz gibi 2021 Tercih Kılavuzu yayınlandığında başvuru tarihleri netleşecektir.

LİSELERE GEÇİŞ SİSTEMİ TERCİH İŞLEM BASAMAKLARI NELERDİR?

- Tercih işlemleri, <http://www.meb.gov.tr> veya <https://e-okul.meb.gov.tr> internet adreslerinden öğrenci ve velisi tarafından Millî Eğitim Bakanlığının belirlediği tarihler arasında ortaokul müdürlüklerinden yapılır.
- Yerleştirme tercihleri için ön çalışma formu EK-1 veli tarafından doldurulur (formda tercih edilecek okullar ve kodları yazar, formun doldurulması okul müdürlüğündeki işlerin kolay ve hatasız olmasını sağlar).
- Tercihler, sisteme okul müdürlüğü tarafından girilerek elektronik ortamda onaylanır.
- Onaylandıktan sonra iki nüsha çıktısı alınır, bir nüshası imza karşılığı veliye verilir, diğer nüshası okulda saklanır.
- Tercih listesinden öğrenci velisi, onay işleminden ise okul müdürlüğü ile veli birlikte sorumludur.

Tercih yapmayan veya tercihleri doğrultusunda hiçbir tercihinin yerleşemeyen öğrenciler, açık öğretim kurumlarına yönlendirilir.

TERCİHLERİN OKUL MÜDÜRLÜKLERİNE ONAYLATILMASI ZORUNLUMUDUR?

Sistem üzerinden tercihler yapıldıktan sonra mezun olunan ortaokul yada herhangi bir ortaokul/imam hatip ortaokulu müdürlüğüne başvuru yapılarak tercihlerin onaylatılması zorunludur. Onay işlemi sonucunda tercihlerin 2 nüsha çıktısı alınarak veliye imzalatılacak bir nüshası velide bir nüshası da okulda kalacaktır.

TERCİH BAŞVURULARIMI OKULA ONAYLATTIRDIM. DÜZELTME YAPABİLMİYİM?

Tercih süreleri içinde Öğrenci velisi düzeltme veya iptal işlemi için okul müdürlüğüne başvurarak başvurunun düzeltilmesi veya iptali talebinde bulunabilecektir. Okul müdürlüğü tarafından düzeltme işlemi için açılan tercih başvuruları öğrenci/veli tarafından düzeltilerek kaydedildikten sonra okul müdürlüğü tarafından onaylanması ve onaylı tercih bilgilerinin veli imzalı nüshasının alınması gerekmektedir.

OKULLARIMIZDA TERCİH DANIŞMANLIĞI HİZMETİ VERİLECEK Mİ?

Tercihler döneminde talep eden öğrencilerimize okullarımızda tercih danışmanlığı hizmeti verilecektir.

ÖZEL OKULLARA VE YETENEK SINAVI İLE ÖĞRENCİ ALAN OKULLARA KAYIT İŞLEMİNİ TAMAMLAYAN ÖĞRENCİLER TERCİH YAPABİLECEK Mİ?

Özel ortaöğretim kurumlarına veya yetenek sınavı ile öğrenci alan okullara kayıt işlemini tamamlayan öğrencilere tercih ekranı açılmayacaktır. Ancak öğrenciler süresi içinde kayıtlarını iptal ettirmeleri durumunda te bulunabileceklerdir.

TERCİH İŞLEMİNİ YAPARKEN DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR NELERDİR?

Liselere geçiş sürecinin en önemli noktalarından birini tercih dönemleri oluşturur. Öğrenciler merkezi sınava katılsın ya da yerel yerleştirme tercihinde bulunsun, izlenecek adımları ve tercihin püf noktalarını bilmek ve o doğrultuda seçimler yapmak durumundadır. Tercih yapılırken Millî Eğitim Bakanlığının belirlediği kriterler dikkate alınır. Bunlar;

- Sınava giren ve Merkezî Sınav Puanına sahip olan öğrenciler dâhil tüm öğrenciler, yerel yerleştirme ile öğrenci alan okulları tercih etmek zorundadır.
- Yerel Yerleştirme tercihi yapmayan öğrencilere, Merkezî Sınavla Öğrenci Alan Okullar ile Pansiyonlu Okullar tercih ekranı açılmaz.
- Sınava katılmayan öğrencilere, Merkezî Sınavla Öğrenci Alan Okullar tercih ekranı açılmaz.
- Özel okullara ve yetenek sınavı ile öğrenci alan okullara kesin kayıt yapan öğrenciler, tercihte bulunamazlar.
- Merkezi sınava giren öğrenciler; 3 grupta tercih yapabilirler.
 - a) Merkezî Sınav Puanı ile Öğrenci Alan Okullar,
 - b) Yerel Yerleştirme ile Öğrenci Alan Okullar
 - c) Pansiyonlu Okullar
- Merkezî Sınava girmeyen öğrenciler; 2 grupta tercih yapabilirler.
 - a) Yerel Yerleştirme ile Öğrenci Alan Okullar
 - b) Pansiyonlu Okullar
- Öğrencilerin toplamda 15 tercih hakkı vardır. Tercihlerinde aşağıdaki noktaları dikkate almaları gerekir.
 - a) Yerel Yerleştirmede 3 (üç) okulu Kayıt Alanından seçmek kaydıyla 5 okul
 - b) Merkezî sınavla öğrenci alan okullar için 5 okul
 - c) Pansiyonlu Okullar için de 5 okul

YERLEŞTİRME TERCİHLERİ İÇİN ÖNÇALIŐMA FORMU

EK-1

Bu form,öğrenci velileri tarafından tercih işlemi yapmadan önce, programa girilecek bilgilerle ilgili ön çalışma yapılabilmesi için hazırlanmıştır. Tercih yapmadan önce bu form üzerinde hazırlık yapılabilir. İnternet imkânı olmayan öğrenciler, okula gitmeden önce bu form üzerindeki bilgileri doldurup kontrol etmelidirler.

Doldurulan formun hiç bir yasal geçerliliği yoktur ve ön hazırlık dışında hiç bir yerde kullanılamaz.

1- KİŞİSEL BİLGİLER

TC Kimlik No /GeçiciKimlik No	
Adı-Soyadı	
DoğumTarihi	
Okul Adı	
Okul Numarası	
Güvenlik No (*)	
CepTelefon No	
Güvenlik No: Mezun olunan ortaokul tarafından verilen numaradır. Numaranın kaybedilmesi durumunda öğrenci mezun olduğu ortaokul idaresine şahsen başvurarak temin edilebilir.	

2- TERCİH BİLGİLERİ

1. Grup -Merkezî Sınavla Öğrenci Alan Okullar		
Sırası	Tercih Kodu	Tercih Edilen Okul
1		
2		
3		
4		
5		
2. Grup Yerel Yerleştirme İle Öğrenci Alan Okullar		
Sırası	Tercih Kodu	Tercih Edilen Okul
1		
2		
3		
4		
5		
3. Grup Pansiyonlu Okullar		
Sırası	Tercih Kodu	Tercih Edilen Okul
1		
2		
3		
4		
5		

MERKEZİ YERLEŞTİRMEDE TERCİH YAPABİLMEK İÇİN YEREL YERLEŞTİRME TERCİHİNİ YAPMAK ZORUNLU MUDUR?

E-Okul sisteminde kayıtlı öğrencilerin, Merkezi Sınavla Öğrenci Alan Okulları tercih edebilmesi için yerel yerleőtirmeyi yapması zorunludur.

ÖĞRENCİLER MERKEZİ SINAV PUANINA GÖRE ÖĞRENCİ ALAN OKULLARDAN KAÇ TERCİH YAPABİLİRLER?

Merkezi Sınavla giren öğrenciler, Yerel Yerleştirme ile öğrenci alan okullar için tercihlerini yaparak kayıt işlemini tamamladıktan sonra, merkezi sınavla öğrenci alan okullar için açılacak Merkezi Sınavla Öğrenci Alan Okullar ekranından en fazla 5 (beş) okul tercihinde bulunabilecektir.

MERKEZİ SINAVLA VE YEREL YERLEŞTİRME İLE ÖĞRENCİ ALAN OKULLARA YERLEŞEN ÖĞRENCİLER YERLEŞTİRMEYE ESAS NAKİL DÖNEMİNDE YEREL YERLEŞTİRME İLE ÖĞRENCİ ALAN BİR OKULU TERCİH ETTİKLERİNDE KAYIT ALANI VE OKUL TÜRÜ İLE İLGİLİ BİR KISITLAMAYA TABİ OLACAKLAR MI?

Merkezi sınavla öğrenci alan okullara veya Yerel Yerleştirme kapsamında öğrenci alan okullara yerleşen öğrenciler yerleştirmeye esas nakil döneminde kayıt alanı veya okul türü kısıtlamasına tabi olmamaktadırlar.

MÜLAKAT SINAVIYLA ÖĞRENCİ ALACAK ÖZEL PROGRAM VE PROJE UYGULAYAN MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSELERİNDEN BİRİNE YERLEŐTİRİLDİM. MÜLAKAT SINAVINA KATILMAK ZORUNDAMIYIM?

Merkezi sınav puanı ve mülakat ile öğrenci alan Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinin yiyecek ve içecek hizmetleri, konaklama ve seyahat hizmetleri ve eğlence hizmetleri alanlarını tercih edecek öğrencilerin merkezi yerleőtirmeden sonra yapılacak olan mülakat sınavında da başarılı olmaları gerekir.

LİSELERE GEÇİŞ SİSTEMİ KAPSAMINDA PANSİYONLU OKULLARA YERLEŞTİRME NASIL YAPILIR?

Yerel Yerleştirme kapsamında herhangi bir tercihine yerleşemeyen ve boş kontenjanı kalan pansiyonlu okulları tercih eden öğrenciler, pansiyonun kız ve/veya erkek kontenjanını ve Yerel Yerleştirme sonucunda kalan toplam boş kontenjanını aşmayacak şekilde yerleştirilir. Ancak yatılılığa ilişkin durumları Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmi Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliğinin yerleştirme ile ilgili hükümlerine göre değerlendirilir.

PANSİYONLU OKUL TERCİHİNDE BULUNMAK ZORUNLUMUDUR?

Pansiyonlu okul tercihi yapmak zorunlu değildir. Öğrenci isterse bu bölümden de aynı okul türünden en fazla 3 (üç) okulu seçmek üzere 5 (beş) tercih yapabilir.

YERLEŞTİRMEDE KAÇ GRUPTA TERCİH YAPILACAKTIR?

Merkezi Sınav Puanı İle Öğrenci Alan Okullar, Yerel Yerleştirme İle Öğrenci Alan Okullar ve Pansiyonlu Okullar olmak üzere öğrenciler 3 (üç) grupta tercih yapabileceklerdir. Merkezi Sınavla girmeyen öğrenciler ise Yerel Yerleştirme İle Öğrenci Alan Okullar ve Pansiyonlu Okullar olmak üzere 2 (iki) grupta tercih yapabileceklerdir.

YERLEŞTİRME ÖNCELİĞİ TERCİH GRUPLARI ARASINDA NASIL YAPILACAKTIR?

Öğrenciler, yerleştirme işlemleri sonucunda Merkezi Sınav Puanı ile Öğrenci Alan Okul tercihlerinden birine yerleşmiş ise Yerel Yerleştirme tercihleri dikkate alınmayacaktır. Ayrıca Yerel Yerleştirme tercihleriyle bir okula yerleşmiş ise, Pansiyonlu Okul tercihleri dikkate alınmayacaktır.

YERLEŞTİRME SONUÇLARI HANGİ YÖNTEMLE AÇIKLANIR?

- Yerleştirme sonuçları Millî Eğitim Bakanlığı'nın belirlediği tarihlerde <http://www.meb.gov.tr> ve <https://eokul.meb.gov.tr> adreslerinde ilan edilir.
- Öğrenciler, TC kimlik numarası ve doğum tarihleriyle sonuç bilgilerini sorgulayabilecektir. Öğrencilere sonuç belgesi gönderilmeyecektir

ÖĞRENCİLER YERLEŐTİRİLDİKLERİ OKULA NASIL KAYIT YAPTIRACAKLAR?

Yerleştirme işlemleri sonucunda öğrencilerin okullara kayıtları sistem tarafından otomatik olarak yapılacaktır.

LGS KAPSAMINDA ÖZEL OKULLARA YERLEŞTİRME NASIL YAPILIR?

Bu tür yerleştirme sınavla öğrenci alan özel okullara yerleşmeyi sağlar. Dikkat edilecek kriterler;

- Merkezî Sınav Puanı esas alınarak her okulun kendi yönetmeliklerine göre öğrenci alınır.
- Eğitim öğretim yılı için özel okul kayıt işlemleri genelde Millî Eğitim Bakanlığının belirlediği tercih dönemleri ile aynıdır.
- Özel Öğretim Kurumlarına kayıt işlemini tamamlayan öğrencilere tercih ekranı açılmaz. Öğrenciler, ancak tercih süresi içerisinde kayıtlarını iptal ettirmeleri durumunda farklı tercihte bulunabilirler.

SINAVLA ÖĞRENCİ ALAN YABANCI ÖZEL OKULLAR

SINAVLA ÖĞRENCİ ALAN YABANCI ÖZEL OKULLAR
Amerikan Robert Koleji
Saint Joseph Fransız Lisesi
Alman Lisesi
Özel İzmir Amerikan Koleji
Notre Dame De Sion Fransız Lisesi
SaintePulcherie Fransız Lisesi
Sev Amerikan Koleji
Tarsus Amerikan Koleji
Üsküdar Amerikan Lisesi
Galileo Galilei İtalyan Lisesi
Özel İtalyan Lisesi
Sankt Georg Avusturya Lisesi ve Ticaret Okulu

ÖZEL YETENEKLE ÖĞRENCİ ALAN OKULLARA YERLEŞTİRME NASIL YAPILIR?

Millî Eğitim Bakanlığı'nın belirlediği tarihlerde kendi uyguladıkları sınavla öğrenci alımı yaparlar. Güzel sanatlar liseleri, spor liseleri, klasik sanatlar ve musiki, görsel sanatlar ve spor programı uygulayan okullardır.

LGS KAPSAMINDA NAKİLLERE YERLEŞTİRME NASIL YAPILIR?

İlk tercih döneminde herhangi bir ortaöğretim kurumuna yerleşen ya da yerleşemeyen tüm öğrencilerin, yerleştirmeye esas nakil başvurusu yapma hakkı vardır. Nakil için başvuru şartları;

- Nakiller, “Tercih ve Yerleştirme Takviminde” belirtilen tarih ve sürelerde 4 (dört) dönemde yapılır.
- Her dönemde; Merkezî Sınav Puanı ile öğrenci alan okullar için en fazla 5 (beş), yerel yerleştirmeye öğrenci alan okullar için de en fazla 5 (beş) okul tercihi yapılabilir.
- Sınav puanı ile yerleşen öğrencilerden okul değiştirmek isteyenlerin, nakil döneminde tekrar yerel yerleştirme tercih etme zorunluluğu bulunmamaktadır.
- Bir liseye yerleşen ya da yerleşemeyen öğrencilerin, sınavla öğrenci alan okul grubundan tercihte bulunabilmesi için yerel yerleştirme tercihi yapması gerekir.
- İlk yerleştirmede kazanan öğrencilerin, nakil dönemlerinde kayıt alanından okul tercih etme zorunluluğu bulunmamaktadır. Ancak, tercihlerine yerleşemeyen öğrenciler, nakil tercihlerinde ilk tercihini kayıt alanından seçmek kaydıyla en fazla 5 (beş) okul tercihinde bulunabilirler. Tercih yapan öğrencilerin farklı okul türü tercih etme zorunluluğu yoktur.
- Sınava katılmayan öğrencilere Merkezî Sınavla Öğrenci Alan Okullar tercih ekranı açılmaz.
- Öğrenciler, ayrıca istemeleri hâlinde yerleştirmeye esas 4'üncü nakil başvuru döneminde Meslekî Eğitim Merkezleri'ni de tercih edebilirler.
- Nakil başvuruları, tercih edilecek okulun boş kontenjanına bakılmaksızın herhangi bir ortaokul müdürlüğüne yapılabilir.
- Söz konusu okullara kayıt yaptıran öğrenciler, yerleştirme ve nakil tercihleri doğrultusunda bir okula yerleşmeleri hâlinde önceki okul hakkında vazgeçmiş sayılır.

NAKİL YERLEŞTİRME İŞLEMLERİ NELERDİR?

- Tercihte bulunan tüm öğrencilerin ortaöğretim kurumlarına yerleştirme işlemleri; tercihleri doğrultusunda, okul kontenjanlarına göre, Merkezî Sınav puanı esas alınarak yapılır.
- Tüm öğrenciler yerel yerleştirme ile öğrenci alan okul tercihinde bulunmak zorundadır. Yerel Yerleştirme ile Öğrenci Alan Okullar ekranından tercih yapılmaması durumunda, öğrencilere Merkezî Sınavla Öğrenci Alan Okullar ile Pansiyonlu Okullar tercih ekranı açılmaz.
- Tercih yapmayan öğrenciler ile hiçbir tercihinde yerleşemeyen öğrenciler, sistem tarafından açık ortaöğretim kurumlarına yerleştirilir.
- Yerleştirme işlemleri sonucunda kazanan öğrencilerin okullara kayıtları, açık liseler ve yetenek sınavıyla öğrenci alan okullar hariç olmak üzere sistem tarafından otomatik olarak yapılacaktır.

YERLEŞTİRMeye ESASNAKİLLERDE BOŞ KONTENJAN YOKSA NAKİL BAŞVURUSU YAPABİLECEKMİYİM?

Nakil başvuruları, yerleştirmeye esas nakil başvurularında okulların boş kontenjanları dinamik olarak değiştiği için tercih edilecek okulun boş kontenjanına bakılmaksızın herhangi bir ortaokul veya imam hatip ortaokulu müdürlüğüne başvurarak yapılabilecektir.

TÜRKİYEDE BULUNAN RESMİ LİSE TÜRLERİ

Fen Lisesi

- Fen liseleri, fen ve matematik alanlarındaki yetenekleri yüksek olan öğrencileri, matematik ve fen bilimleri alanında yüksek öğrenime hazırlar.
- Matematik ve fen bilimleri alanlarında gereksinim duyulan üstün nitelikli bilim adamlarının yetiştirilmesine kaynaklık eder.
- Öğrencileri araştırmaya yöneltmeyi, bilimsel ve teknolojik gelişmeler ile yeni buluşlara ilgi duyanların çalışacakları ortamı ve koşulları hazırlar.
- Yeni teknolojileri kullanabilen, yeni bilgiler üretebilen ve projeler hazırlayabilen bireyler yetiştirir.
- Öğrencilerin bilimsel araştırma yapmalarına, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izlemelerine yardımcı olacak şekilde yabancı dilde iyi yetişmelerini sağlar.
- Birinci yabancı dili İngilizce olan fen liselerinde öğrenim süresi 4 (dört) yıldır.
- Yatılı ve karma okullardır.
- Resmi fen liseleri ile ilgili daha detaylı bilgiye <http://ogm.meb.gov.tr> adresindeki ‘Okullarımız’ butonu tıklanarak ulaşılabilir.

Sosyal Bilimler Lisesi

- Sosyal Bilimler Lisesi’nin amaçları arasında; Sosyal Bilimler ve Edebiyat alanında ihtiyaç duyulan nitelikli bilim adamlarını yetiştirmek, zeka düzeyleri ile edebiyat ve sosyal bilimler alanlarındaki ilgi ve yetenekleri üst düzeyde olan öğrencileri bu alanda yüksek öğretime hazırlamak yer almaktadır.
- Ayrıca amaçlarından biri de siyaset ve bürokrasiye kültürlü; devleti ve demokrasiyi iyi tanıyan, ona işlerlik kazandıracak elemanları yetiştirmektir.
- Bir sınıftaki öğrenci sayısı ile 30’u geçemez.
- Bu okullarda öğretim süresi 1 yılı hazırlık olmak üzere 5 yıldır.
- Sosyal Bilimler Liseleri üniversite yerleştirme sınavları konusunda istatistikleri oldukça yüksektir.

Anadolu Lisesi

- Anadolu Lisesi’nin amaçları; öğrencilerin ilgi, yetenek ve başarılarına göre yüksek öğretim programlarına hazırlanmalarını, yabancı dili, dünyadaki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilecek düzeyde öğrenmelerini sağlamaktır.
- Öğrenim süreleri 4 yıldır.
- Köklü Anadolu Liseleri’nin ortak sınav puanları ortalama 450-500 arasında olup mezunların üniversitelere yerleşme oranı yüksektir.
- Ancak genel liselerin Anadolu Lisesi olmasıyla yeni Anadolu Liseleri’nin merkezi sınav taban puanı oldukça düşük olmaktadır.

Anadolu İmam Hatip Liseleri

- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu’nun 32’nci maddesi hükmü gereği, İmamlık, Hatiplik ve Kur’an Kursu Öğreticiliği konularında görevli elemanları yetiştirmek üzere Milli Eğitim Bakanlığı’nca açılan ortaöğretim sistemi içinde yer alan, hem mesleğe hem de yükseköğretime hazırlayan ortaöğretim kurumlarıdır.
- Öğretim süresi 4 yıldır.
- Anadolu İmam-Hatip Liselerinden mezun olanlar, (YGS-LYS) sınavı sonucuna göre hem kendi alanlarında, hem de diğer alanlardaki kazandıkları yükseköğretim programlarına devam edebilmekte, İlahiyat Fakülteleri ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği bölümlerini tercih edenlerde ek puan alabilmektedirler.

Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

- Mesleki Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü'ne bağlı olarak faaliyet gösteren 22 okul türünün öğrenim süreleri ile yetkilerinde herhangi bir değişiklik yapılmaksızın, 'Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi' ile 'Çok programlı Anadolu Lisesi' adı altında yeniden yapılandırılmıştır.

- Bünyesinde Bulunan Okullar:

1. Sağlık Programı Uygulayan Liseler
2. Ticaret Programı Uygulayan Liseler
3. Turizm Programı Uygulayan Liseler
4. Kız Meslek Programı Uygulayan Liseler
5. Endüstri Meslek Programı Uygulayan Liseler
6. Tarım Programı Uygulayan Liseler
7. Anadolu Güzel Sanatlar Liseleri
8. Spor Liseleri

Bu okullarda öğrencilere, orta öğretim düzeyinde ortak bir genel kültür kazandırmayı amaçlayan genel kültür dersleri ile birlikte endüstriyel teknik alanlarda mesleki formasyon verilmesini ve en az bir yabancı dil öğretilmesini amaçlayan, öğrencileri hem hayata, hem de yüksek öğrenime hazırlayan programlar uygulanmaktadır.

- Anadolu teknik meslek liselerinin öğretim süresi 4 yıldır.
- Bu okulu bitiren öğrencilere ustalık belgesinin yetki ve sorumluluklarına sahip İŞ YERİ AÇMA BELGESİ verilir, ayrıca TEKNİSYEN unvanı ile istihdam edilirler.

Ticaret Programı Uygulayan Liseler

- Kamu ve özel sektörün muhasebe ve finansman, pazarlama ve perakende, büro yönetimi ve sekreterlik, bilişim teknolojileri alanlarında ihtiyaç duyduğu, yabancı dil bilir, nitelikli elemanları yetiştiren, öğrencileri hem mesleğe hem de yüksek öğrenime hazırlayan ortaokul üzerine dört yıl eğitim süreli meslek liseleridir.

Ticaret Programı Uygulayan Liselerin Alan ve Dalları

Muhasebe ve Finansman Alanı

- Muhasebe Dalı
- Bilgisayarlı Muhasebe Dalı
- Bankacılık Dalı
- Dış Ticaret Dalı
- Borsa Hizmetleri Dalı
- Kooperatifçilik Dalı



Sigortacılık ve Risk Yönetimi Alanı

- Sigortacılık Dalı
- Sigorta Satış Temsilciliği Dalı

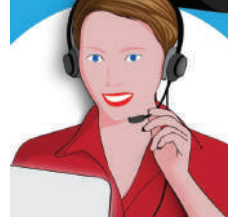
Pazarlama Alanı

- Satış Yönetimi Dalı
- Reklamcılık ve Halkla İlişkiler Dalı
- Perakendecilik ve Mağaza Yönetimi Dalı
- Emlâk Komisyonculuğu Dalı



Büro Yönetimi ve Sekreterlik Alanı

- Yönetim ve Ticaret Sekreterliği Dalı
- Hukuk Sekreterliği Dalı
- Tıp Sekreterliği Dalı
- Yönetici Sekreterliği Dalı
- Büro Hizmetleri Dalı
- Mahalli İdareler Dalı



Bilgisayar Alanı

- Bilgisayar Programcılığı Dalı
 - Bilgisayar Donanımı Dalı
 - Masaüstü Yayıncılık Dalı
- Toplam 5 Alan, 21 Dal



Kız Meslek Programı Uygulayan Liseler

- Ortaokul üzerine, bazı derslerin öğretimini yabancı dille yapan, öğretim süresi dört yıl olan ve mesleğe yönelik teknik elemanların yetiştirildiği okullardır.
- Çeşitli meslek alanlarına yönelik 21 alan/bölümde faaliyet göstermektedir. Bu okullardan teknisyen ünvanı ile mezun olanlar, alanları ile ilgili iş yerlerinde çalışabilecekleri gibi, isterlerse yükseköğretim kurumlarına da devam edebilirler.

Sağlık Programı Uygulayan Liseler

- Sağlık Bakanlığı'na bağlı kamu ve özel yataklı/yataksız sağlık kurum ve kuruluşlarına ara eleman yetiştirmek üzere açılan okullardır.
- Türk Millî Eğitiminin genel sağlık alanının özel amaçları doğrultusunda, ortaöğretim seviyesinde genel kültür, sağlık alanıyla ilgili temel bilim, her alan/dala özel mesleki yeterlilik kazandıran, öğrencileri hayata, sağlık alanına ve yükseköğrenime hazırlayan, yabancı dil olarak İngilizce öğretilmesini amaçlayan programlar uygulanmaktadır.
- Yapılan değişikliklere göre, sağlık meslek liselerinin bazı programlarına yeni öğrenci kaydedilmeyecek ve böylelikle lise mezunlarının ebe ya da hemşire ünvanını kazanması mümkün olmayacak.
- **Yeni Ünvanlar:** Sağlık meslek lisesi mezunlarının kazanacağı ünvanlarda da değişiklik yapıldı. Buna göre, sağlık meslek liselerinden sadece 'Hemşire Yardımcısı', 'Ebe Yardımcısı', 'Sağlık Bakım Teknisyeni' ünvanları ile mezun olunabilecek.

Bu ünvanlarla mezun olacakların görev tanımları şu şekilde olacak:

Hemşire yardımcısı; sağlık meslek liselerinin hemşire yardımcılığı programından mezun olup hemşire nezaretinde yardımcı olarak çalışan, ayrıca hastaların günlük yaşam aktivitelerinin yerine getirilmesi, beslenme programının uygulanması, kişisel bakım ve temizliği ile sağlık hizmetlerine ulaşımında yardımcı olan ve refakat eden sağlık teknisyenidir.

Ebe yardımcısı; sağlık meslek liselerinin ebe yardımcılığı programından mezun olup ebelerin nezaretinde yardımcı olarak çalışan, ayrıca hastaların günlük yaşam aktivitelerinin yerine getirilmesi, beslenme programının uygulanması, kişisel bakım ve temizliği ile sağlık hizmetlerine ulaşımında yardımcı olan ve refakat eden sağlık teknisyenidir.

Sağlık bakım teknisyeni; sağlık meslek liselerinin sağlık bakım teknisyenliği programından mezun olup en az tekniker düzeyindeki sağlık meslek mensuplarının nezaretinde yardımcı olarak çalışan, ayrıca hastaların günlük yaşam aktivitelerinin yerine getirilmesi, beslenme programının uygulanması, kişisel bakım ve temizliği ile sağlık hizmetlerine ulaşımında yardımcı olan ve refakat eden sağlık meslek mensubudur.

İletişim Programı Uygulayan Liseler

- Toplumların gelişmesi ülkeler arası ilişkilerin yoğunlaşması ve iletişimin ön plana çıkması sonucu önem kazanan iletişim alanında istihdam edilecek yabancı dil bilir nitelikli insan gücünü yetiştiren, öğrencileri hem mesleğe hem de yüksek öğretime hazırlayan okullardır.
- Öğretim süresi 4 yıldır.
- Bu okullarda;
Gazetecilik,
Radyo-Televizyon,
Halkla İlişkiler Tanıtım alanları bulunmaktadır.
- Mezunlar, Gazetecilik, Radyo-Televizyon, Halkla İlişkiler ve Tanıtım alanlarında faaliyette bulunan, kamu ve özel sektöre bağlı kurum ve kuruluşlarda görev alabilecekleri gibi, kendi işyerlerini de kurup çalıştırabilirler.

Turizm Programı Uygulayan Liseler

- Turizm ve bunun temel alt yapısını oluşturan konaklama sektörünün ihtiyaç duyduğu yabancı dil bilir nitelikli elemanları yetiştiren okullardır.
- Öğretim süresi 4 yıldır.
- Bu okullarda;
Resepsiyon,
Servis, Mutfak,
Kat Hizmetleri,
Seyahat Acenteciliği bölümleri bulunmaktadır.
- Bu okullarda öğrenim gören öğrenciler her yıl Ekim-Mart ayları arasında teorik ve uygulamalı eğitimlerini okulda; Nisan-Eylül ayları arasında uygulamalı eğitimlerini bu alanda faaliyet gösteren otellerde veya diğer turistik tesislerde yapmaktadırlar.
- Bilgisayar ve yabancı dil bilen nitelikli meslek elemanı olarak yetişen öğrenciler, geniş iş imkanına sahiptirler.

Tarım Programı Uygulayan Liseler

- Okulun amacı; ülke ekonomisine, tarımsal üretim yönünden katkıda bulunacak, tarımsal işletme ve kuruluşlarda başarı ile çalışabilecek hayvan sağlığı, bitki sağlığı, peyzaj düzenleme, su ürünleri, tarım alet ve makine kullanma, gıda analiz ve kontrol ile ileri tarım tekniklerini başarı ile uygulayabilecek ve yapabilecek nitelikte pratik bilgi ve beceriye sahip teknisyen yetiştirmektir.
- Bu okullarda; Veteriner Sağlık, Makine (Tarım Makineleri), Tarım Teknolojisi, Laborant, Genel Ziraat gibi alanlarda yatılı ve gündüzlü eğitim-öğretim yapılmaktadır.
- Okuldan mezun öğrenciler, alanlarıyla ilgili özel tarımsal işletme ve kuruluşlarında çalışabilmekte, mesleklerini serbestçe yapabilme imkanlarına sahip olmaktadır. Ayrıca, kamu kurum ve kuruluşlarında ihtiyaç duyuldukça sınavla işe girmektedirler.

Anadolu Güzel Sanatlar Liseleri

- Anadolu Güzel Sanatlar Liselerinin amacı, yetenekli olan öğrencilerin yaratıcı, yapıcı ve yorum yeteneklerini geliştirmek, öğrencileri yetenekleri doğrultusunda araştırmacı ve geliştirici çalışmalara yönleltmektir.
- Sınıflardaki öğrenci sayısı 24 kişinin üzerine çıkamaz.
- Anadolu Güzel Sanatlar Liseleri'nde Fonetik (Müzik), Plastik Sanatlar (Resim, Heykel), Drama (Sahne ve Görüntü) sanatları bölümleri vardır.
- Bu okullara yetenek sınavı ile öğrenci alınmaktadır.

Spor Liseleri

- Spor liseleri; beden eğitimi ve sporla ilgili yüksek öğretim kurumlarının bulunduğu; spor liseleri programlarının uygulanabileceği kapalı spor salonu, futbol sahası ve benzeri spor alanları ile yeterli spor araç-gereci bulunan, fizikî alt yapısı uygun olan okullardır.
- Yatılı, gündüzlü ve karma eğitim yapan liselerdir.
- Bir sınıftaki öğrenci sayısı ise 24'ü geçemez.
- Yüksek Öğrenim Kurumları (kendi alanlarında), seçecekleri fakültelere girişlerde spor liselerinin ilgili bölümlerinden mezun öğrencilere ek başarı puanı vermektedir.
- Bu okullara yetenek sınavı ile öğrenci alınmaktadır.

Çok Programlı Liseler

- Bazı yerleşim birimlerinde genellikle il dışı merkezlerde birden çok okul programının birlikte bir okulda yer almasıyla oluşan okullardır.
- Çok programlı liselerde 4 ana program bulunmaktadır.

Anadolu Meslek Programı

Anadolu Teknik Programı

Anadolu Lisesi

Anadolu İmam Hatip Lisesi programları yer almaktadır.

Bu programların alt dalları ve bölümler vardır.

- Ortaokul üzerine öğrenim süresi 4 yıl olan ve öğrencilere, çeşitli meslek alanlarında endüstrinin ve hizmet sektörlerinin ihtiyaç duyduğu mesleki formasyon verilmek suretiyle öğrencileri iş alanlarına ve yüksek öğretime hazırlayan programların uygulandığı mesleki ve teknik okullardır.
- Bu okullardan mezun olanlar, alanları ile ilgili iş yerlerinde çalışabilecekleri gibi, kendi iş yerlerini açabilirler, yüksek öğrenim kurumlarına da devam edebilirler.
- Mezun olan öğrencilere eğitimini gördükleri program türüne ait diploma verilmekte ve alanlarının devamı niteliğindeki yüksek öğretim kurumlarını tercih etmelerinde halinde de ek puan verilmektedir.

HANGİ LİSE TÜRLERİ DAHA BAŞARILI?

ÖSYM'nin 2019 yılı yerleştirme sonuçlarına ilişkin hazırladığı rapora göre, 2019 yılında bir önceki yıla nazaran % 6,1'lik bir artışla toplam 2 milyon 528 bin kişi Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sistemi'ne (ÖSYS) başvurdu. Bununla birlikte, toplam örgün kontenjan sayısı bir önceki yıla göre düşerek 824.694 olurken yerleşen aday sayısı 753.461'e ulaştı.

Mezun olunan okul türüne göre yerleşme oranlarını incelediğimizde, fen liselerinden mezun adayların yükseköğretim programlarına yerleşme oranında birinci sırada geldiğini görüyoruz. Verilere göre 2019 yılında her iki fen lisesi mezunundan biri lisans programına yerleşti. Bu oran imam hatip liseleri mezunlarında %14,9 iken teknik lise ve meslek liseleri mezunları arasında ise lisans programına yerleşme oranı %4,5. Bunlara ek, Anadolu liseleri mezunları arasında lisans programına yerleşme oranı %28 civarında iken diğer lise türlerinde bu oran %8,2.

Ayrıca teknik lise ve meslek liseleri mezunları en çok ön-lisans programlarına yerleşti. Benzer şekilde, Anadolu lisesi dışındaki liselerden mezun adayların da en çok yerleştikleri programlar ön-lisans ve açıköğretim programları oldu.

Genel bir değerlendirmede, Anadolu ve fen liselerinden mezun adayların daha çok lisans programlarına yerleştiğini söylemek mümkün. Bununla birlikte, teknik lise ve meslek liseleri ile diğer lise türü mezunlarından yerleşebilenlerin büyük bir çoğunluğunun ön-lisans ve açıköğretim programlarında oldukları görülüyor. İmam hatip liseleri mezunlarında ise lisans ve ön lisans programlarına yerleşme oranları birbirine oldukça yakın.

Son olarak toplam aday oranları incelendiğinde de fen liselerinden mezun adayların başarıları fark ediliyor. 2018 yılına benzer bir şekilde, fen liseleri mezunlarının yarısından fazlasının yükseköğretim programlarına yerleştiğini görmekteyiz. Yine geçen yıla kıyasla imam hatip liseleri mezunları arasında yerleşme oranının düştüğü gözlenirken, Anadolu liseleri ile teknik lise ve meslek liseleri mezunlarının yerleşme oranında küçük bir artış söz konusu.

TABAN PUAN NEDİR?

Öncelikle taban puanın ne olduğunu anlamak ile işe başlayalım. Taban puan bir lisenin (nakil harici) aldığı en son öğrencinin puanıdır. Örneğin Çanakkale Fen Lisesi'nin geçen yılki taban puanı 447,9226 ve geçen sene 120 öğrenci aldı diyelim. Bu şu demek, geçen sene Çanakkale Fen Lisesine giren 120. Öğrencinin puanı 447,9226 tır. Ve bu 120. Öğrencinin puanına biz taban puan diyoruz.

TABAN PUAN NASIL BELİRLENİYOR?

Taban puanı anladıysak eğer yolun yarısına gelmişiz demektir. Yukarıda verdiğimiz örnekten de anlaşıldığı üzere okulların taban puanları, adayların yaptıkları tercihler doğrultusunda belirleniyor. Yani okullar kendi taban puanlarını gelişi güzel kendileri oluşturmuyorlar.

LGS TABAN PUANLARI NE ZAMAN AÇIKLANACAK?

2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı içerisindeyiz ve bu yıla ait tercihlerinizi yapmadan önce açıklanacak bir taban puan yok. Ancak Sizler 2019-2020 (geçen yıl) LGS taban puanlarından yararlanarak bu sene tercihlerinizi yapacaksınız, liselere yerleşeceksiniz. 2021 -2022 Eğitim –Öğretim yılı başlayacak ve ancak o zaman bu yılın taban puanları belli olmuş olacak. Çünkü bu puanlar Sizin yapacağınız tercihler sonucunda oluşacak.

PEKİ NİTELİKLİ LİSE TERCİHLERİMİ NEYE GÖRE YAPACAĞIM?

Nitelikli lise tercihlerinizi yaparken elinizde 2 kıstas var. İlki geçen sene LGS taban puanları. İkincisi geçen sene LGS yüzdelik dilimleri. MEB tarafından LGS puanınız ve yüzdelik diliminiz açıklandıktan sonra bu iki veriyi göz önünde bulundurarak ve 'tahmini' olarak tercihlerinizi yapacaksınız. Bu sene siz tercihlerinizi yapıp liselerinize yerleştikten sonra oluşacak 2020-2021 taban puanlarını da gelecek sene nitelikli lise tercihinde bulunan arkadaşlarınızın gözönünde bulunduracak ve tahmini olarak sizin bu sene oluşturmuş olduğunuz taban puanlara göre tercih yapacaklar.

YÜZDELİK DİLİM NEDİR?

Milli Eğitim Bakanlığı'nın değerlendirme kriterleri arasında önemli bir yer tutan yüzdelik dilim, öğrencinin Türkiye genelinde ya da bulunduğu ilde sahip olduğu sıralamanın yüzde olarak ifade edilmesidir.

Örnek: Ülke çapında yüzde 8'lik bir dilime sahip olan öğrenci, sınava giren 1 milyon 300 bin öğrenci arasından 104 binlik bir sıralamaya sahip olmuş olarak kabul edilmektedir. Yüzdelik dilim, her yıl değişiklik gösteren taban puanlara nazaran daha çok kullanılan bir değerlendirme kriteridir.

Ancak, okul kontenjanları, yeni açılan okullar, bazı okul türlerinin değişmesi, okul kapanması gibi durumlar yüzdelik dilimlerde değişmeye neden olacaktır.

YÜZDELİK DİLİM HESAPLAMA NASIL YAPILIR?

Yüzdelik dilim, öğrencinin aldığı yerleştirmeye esas puan ile sınava giren tüm öğrencilerin içinde başarı sıralamasını gösteren değerdir.

Yüzdelik dilim öğrencinin sıralamasına yüz, (100) sayısı ile bir oran kurulması ve bu sıralamanın yüzdelik olarak ifade edilmesidir. Yani sıralamanın 100 sayısı ile çarpılması ve sınava giren toplam öğrenci sayısına bölünmesidir.

Örnek vermek gerekirse yüzdelik dilimi %10 olan öğrenci sınava giren bir milyon üç yüz bin öğrenci arasından yüz otuz bininci, (130.000) olmuş demektir. Sınavın taban ve tavan puanları o seneki sınav koşullarına göre sürekli değişiklik gösterse de okula giriş için asıl gerekli olan değer sınav sıralaması olduğu dolayısıyla yüzdelik dilim kullanılarak plan kurulması ve tercih yapılması daha doğru olacaktır.

Yüzdelik dilim, sınava giren adayın sınav sonucunda aldığı puan ile sınava giren tüm öğrencilerin bir orana oturtulduğu, bir başarı sıralama yöntemidir. Yüzdelik dilim sınav sonuç belgesinde il ve ülke genelinde olmak üzere iki ayrı şekilde hesaplanarak açıklanır.

İl geneli hesaba katılarak açıklanan yüzdelik dilim, o öğrenciyle birlikte aynı ilde sınava giren öğrencilerin hesaplamaya dâhil edilmesiyle oluşurken; ülke genelinde hesaplanan yüzdelik dilim ise tüm ülkedeki öğrenci sayısı hesabı dahil edilerek açıklanır.

YÜZDELİK DİLİMLER HİÇ DEĞİŞMEZ Mİ?

Böyle bir kaide elbette yok. Tercihlerde yüzdelik dilimlerin daha sağlıklı olmasının sebebi daha nadir ve daha az değişmeleridir. Ama bu sabit kalacağı anlamına da gelmez. Yüzdelik Dilimler, bazı okul türlerinin değişmesi, kontenjan sayılarındaki değişiklikler, bazı okulların kapanması, yeni açılan okullar, sınavın zorluk derecesi, öğrencilerin başarı yüzdeleri vb. durumlara bağlı olarak değişebilir.

YÜZDELİK DİLİMLER MATEMATİKSEL OLARAK NEYE GÖRE İYİDİR/KÖTÜDÜR?

Kafa karıştıran en büyük şeylerden bir tanesi de bu. Yüzdelik dilimler matematiksel olarak taban puanlarla zıttır. Yani; taban puanı yüksek bir okulun yüzdelik dilimi azdır. Daha da matematığe girersek, yüzdelik dilim 0' a (Sıfır) yaklaştıkça iyidir, 100'e (Yüz) yaklaştıkça kötüdür diyebiliriz. %2'lik dilimdeki bir öğrenci % 30'luk dilimdeki öğrenciden sıralama olarak daha yukarıdadır. Puanı daha iyidir. Sonuç olarak Nitelikli Lise tercihlerinizi Türkiye geneli yüzdelik dilime göre yapmak en sağlıklıdır.

2019 - 2020 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
ÇANAKKALE GENELİ MERKEZİ YERLEŞTİRME İLE ÖĞRENCİ ALAN
OKULLARIN TABAN PUAN VE YÜZDELİK DİLİMLERİ

Okul Adı	Okul Türü	Öğretim Süresi	Öğretim Şekli	Yabancı Dili	Kont.	Taban Puanı	En Düşük Yüzdelik	En Yüksek Yüzdelik
ÇANAKKALE / MERKEZ / Çanakkale Fen Lisesi	Fen Lisesi	4 yıl	Kız/Erkek	İngilizce	120	447,9226	1,91	0,04
ÇANAKKALE / BİGA / Biga İÇDAŞ Fen Lisesi	Fen Lisesi	4 yıl	Kız/Erkek	İngilizce	90	419,8073	4,82	0,91
ÇANAKKALE / ÇAN / Çan Fen Lisesi	Fen Lisesi	4 yıl	Kız/Erkek	İngilizce	60	408,0853	6,52	2,35
ÇANAKKALE / GELİBOLU / Gelibolu Fen Lisesi	Fen Lisesi	4 yıl	Kız/Erkek	İngilizce	60	406,4613	6,78	2,62
ÇANAKKALE / AYVACIK / Ayvacık Fen Lisesi	Fen Lisesi	4 yıl	Kız/Erkek	İngilizce	90	398,5565	8,11	5,34
ÇANAKKALE / MERKEZ / Çanakkale Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği Sosyal Bilimler Lisesi	Sosyal Bilimler Lisesi	Hazırlık + 4 yıl	Kız/Erkek	İngilizce	90	374,0415	13,25	3,3
ÇANAKKALE / MERKEZ / Merkez Çanakkale Anadolu Lisesi	Anadolu Lisesi	4 yıl	Kız/Erkek	İngilizce	238	362,2505	16,23	1,92
ÇANAKKALE / MERKEZ / Çanakkale Anadolu İmam Hatip Lisesi	Anadolu İmam Hatip Lisesi	4 yıl	Kız/Erkek	İngilizce	90	352,7966	18,82	2,09
ÇANAKKALE / BİGA / Biga Anadolu İmam Hatip Lisesi	Anadolu İmam Hatip Lisesi	4 yıl	Kız/Erkek	İngilizce	60	310,9646	32,76	16,07
ÇANAKKALE / MERKEZ / Tacettin Aslan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Anadolu Teknik Programı	4 yıl	Kız/Erkek	İngilizce	60	309,1878	33,47	8,68
ÇANAKKALE / MERKEZ / Tacettin Aslan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Anadolu Teknik Programı	4 yıl	Kız/Erkek	İngilizce	60	291,8203	40,73	6,8
ÇANAKKALE / BİGA / İÇDAŞ Biga Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Anadolu Teknik Programı	4 yıl	Kız/Erkek	İngilizce	30	290,262	41,44	8,93
ÇANAKKALE / MERKEZ / Çanakkale Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Anadolu Teknik Programı	4 yıl	Kız/Erkek	İngilizce	30	279,4346	46,62	21,48

DENEME SINAV SONUÇLARIM

DERSLER	TÜRKÇE			MATEMATİK			FEN BİL.			T.C. İNK. TAR.			İNGİLİZCE			DİN K. A. B.			PUAN
	D	Y	N	D	Y	N	D	Y	N	D	Y	N	D	Y	N	D	Y	N	
SINAVLAR																			PUAN
1. DENEME																			
2. DENEME																			
3. DENEME																			
4. DENEME																			
5. DENEME																			
6. DENEME																			
7. DENEME																			
8. DENEME																			
9. DENEME																			
10. DENEME																			
11. DENEME																			
12. DENEME																			
13. DENEME																			
14. DENEME																			
15. DENEME																			
16. DENEME																			
17. DENEME																			
18. DENEME																			
19. DENEME																			
20. DENEME																			

DENEME SINAV SONUÇLARIM

DERSLER	TÜRKÇE		MATEMATİK		FEN BİL.		T.C. İNK. TAR.		İNGİLİZCE		DİN K. A. B.		PUAN
SINAVLAR	D	Y	N	D	Y	N	D	Y	N	D	Y	N	PUAN
1. DENEME													
2. DENEME													
3. DENEME													
4. DENEME													
5. DENEME													
6. DENEME													
7. DENEME													
8. DENEME													
9. DENEME													
10. DENEME													
11. DENEME													
12. DENEME													
13. DENEME													
14. DENEME													
15. DENEME													
16. DENEME													
17. DENEME													
18. DENEME													
19. DENEME													
20. DENEME													

